



õpilast. Klassikomplekte on 39 + 2 väikeklassi ning 2 ühele õpilasele keskendatud õpet. Koolis töötab 115 töötajat, sh 102 õpetajat.

Koolis on selle loomisest peale pööratud suurt tähelepanu nii ajaloo kui ka teatriõpetuse õpetamisele. Nii tegutsevadki juba aastaid nn ajaloo süvaklassid ja teatrikallakuga klassid. Alates 2011. aasta sügisest võimaldatakse draamaõpinguid õpilastele alates 1. klassist. Uuema suunana tegutseb multimeediaõpetus, millega alustatakse juba 2. klassis. Nii draamaõpetusest kui ka multimeediast kasvab põhikooli lõppedes välja gümnaasiumiastmes hästi toimiv õppesuund, kuhu igal kevadel on sisseastujatest arvestatav konkurss. Kokku on gümnaasiumis võimalik õppida 5 erinevas õppesuunas: A klassis ajaloo ja õiguse aluste suunal, B klassis keskkonna- ja majandusõpetuse suunal, C klassis multimeedia suunal ning D klassis õpib pool klassi teatriõpetuse ja teine pool humanitaaria suunal.

Lisaks õppesuunakursustele õpetatakse mitmeid praktilisi valikkursusi, viiakse läbi kõiksugu projekte, korraldatakse õppekäike ja konkursse. Märtsi lõpus on traditsiooniks saanud teatrikuu raames temaatikaga seotud ainenädala organiseerimine, millesse mahub mitmeid ülesastumisi, õpitubasid ja ka kooliteatrite festivali Tallinna voor. Kevadel peetakse ka ajalooalast õpilaskonverentsi, kus alati on lähiajaloo põletavatel teemadel sõna võtmas ka välisesinejaid. Mais osalevad keskkonnahuvilised talgutel või organiseerivad nende toimumise ise.

Koolis õpetatakse 6 võõrkeelt: B2-tasemel võõrkeeleks on inglise, B1-tasemel võõrkeeleks vene ning kolmanda võõrkeelena (A2-tasemel) saab gümnaasiumi õppida kas prantsuse või saksa keelt.

Kooli tugisüsteemid on tegusad ja saavad oma toimekuse eest nii lastevanematelt kui ka õpilastelt ja õpetajatelt kiidusõnu. Koolil on omaalgatuslikult välja töötatud tulevastele 1. klassi õpilastele nn koolivalmidusuuring. Tugispetsialistidest töötavad koolis igapäevaselt psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-logopeed ja HEV koordineerija.

Huvijuhi ja õpilasaktivistide eestvedamisel on koolis hästi organiseeritud ja mitmekesine tunniväline tegevus. Kooliüritused on läbi mõeldud ja menukad. Ettevõtmistesse on tihtipeale

kaasatud klassikollektiivid tervikuna, mitte ainult üksikud õpilased. Samuti julgevad ja tahavad õpetajad õpilastele etteastetega esineda. Koolil on nii traditsioone, mida hoitakse au sees (nagu rebaste ristimine, oma kooli päev, lõpukella-aktused), kui ka ollakse avatud uutele algatustele (nagu gümnaasiumi jõuluball, lauatennisepäev).

Kooli missioon: Tallinna 32. Keskkool on areneva õpikeskkonnaga iseennast analüüsiv organisatsioon, mis võimaldab õpilasel kujuneda mitmekülgseks, haritud, hoolivaks ja iseseisvalt toimetulevaks inimeseks.

Kooli visioon: Tallinna 32. Keskkool on õppeasutus, kuhu õpilased tahavad tulla.

Tallinna 32. Keskkooli väärtused: avatus, loovus, hoolivus, vastutus

*AVATUS – Uksed on avatud!*

- Oleme koostöövalmid ja paindlikud ning avatud muutustele.
- Usalduslik ja lugupidav suhtlemine nii õpetajate ja õpilaste, õpetajate ja lastevanemate kui kolleegide vahel.
- Vanemad on oodatud kooli ja klassi ühisüritustele.
- Infoliikumine (õpetajatele toimuvad infominutid, lastele vajadusel kogunemised, lastevanematele koosolekud), koolituskogemuste ja oma loodu jagamine.

*LOOVUS – Kõik on võimalik!*

- Õpetajal on vabadus õppematerjali loovalt käsitleda.
- Õpilaste loovtegevused on nähtaval (näitused, esinemised).
- Probleeme lahendatakse loovalt ja paindlikult.
- Mitmekesised töövahendid (projektorid, teatriklass, auditoorium, galerii näituste ja muusikaga).
- Palju ühisüritusi, mis lasevad ühtsusel ja loovusel väljenduda.

*HOOLIVUS – Iga inimene on oluline!*

- Märkamise, abistamise – koostöö ja individuaalne lähenemine.
- Suhtlemine õpilaste, vanemate ja personaliga on toetav, nõustav, tunnustav.
- Personali omavahelised suhted väga head – üksteist toetatakse, märgatakse ja tunnustatakse.

- Kiire infovahetus, teavitamine, suhtlemine.

VASTUTUS –*Igatiiks vastutab oma tegude eest!*

- Vastutus on kolmepoolne – õpilane, lapsevanem, kool.
- Aruandlus eelkõige enda ees – oma rolli mõistmine ja täitmine.
- Õpetaja on eeskujuks õpilasele.

Kooli peaesmärk: Tallinna 32. Keskkooli peaesmärk on koostööl põhineva positiivse, turvalise ja väärtuspõhise koolikultuuri arendamine, mille aluseks on individuaalne ja innustav lähenemine üksteisele.

Tunnuslause: „Õppimine teeb õnnele teed, kool kingib kaardi ja kompassi.“

## ***2.2. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus***

Kooli sisehindamise ja juhtimisotsuste toetamiseks on loodud elektrooniline veebipõhine infokeskkond Koolitaip, mis hõlmab info kogumist, töötlemist, tagasiside- ja rahulolu-uuringuid järgmistes valdkondades:

1. *Põhikooli- ja gümnaasiumiklasside statistilised ja tegevuslikud aruanded* nii numbrilises kui ka graafilises väljenduses veerandite/trimestrite ja perioodide lõikes: õpilaste liikumine, koolikohustuse täitmine, probleemsed õpilased ja neile rakendatavad abinõud, õppetöö tulemused jm.
2. *Rahulolu- ja tagasisideküsitlused õpilastele*: toitlustamine, raamatukogu, koolisport, koolikiusamine, õppimine ja õpetamine jm.
3. *Rahulolu- ja tagasisideküsimustikud personalile* kooli õhustiku ja koostöö, töötingimuste, info kättesaadavuse, IT-alase teeninduse jm kohta. Samuti on personalil võimalus anda juhtkonna tegevusele hinnang ning teha juhtkonnale ettepanekuid.
4. *Personali iga-aastane tööalane eneseanalüüs ja klassijuhataja aruanne*: tulemused er valdkondades, osalemine arendustegevuses, projektides, mentorlus, kooli esindamine, tööd takistavad probleemid jm.
5. *Koolitustel osalemise register*.

6. *Informatsioonivaldkonnad*: kooli arengukava, tööplaanid, õpetajate töö- ja ainekavad, teavitussüsteem, ruumide ja vahendite broneerimissüsteem, ürituste ja personali sünnipäevade kalender jm.

### **3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa**

#### ***3.1. Eestvedamine ja juhtimine***

##### **Mainekujundus**

2. märtsi 2016, mil kooli esimene direktori Harri Kelder oleks saanud 88-aastaseks, avati kooli sisehoovis esimesele direktorile pühendatud pink ning kuulutati välja temanimeline stipendium. Koostöös Loova Partnerluse MTÜ-ga loodud Harri Kelderi nimelise stipendiumi eesmärk on tunnustada ja innustada abiturienti, kellel on plaanis gümnaasiumi lõpetamise järel jätkata õpinguid pedagoogika või hariduse valdkonnas. Tunnustused antakse üle gümnaasiumi lõpuaktusel juunikuus.

Kooli juhtkonna liikmed ja võimalusel ka õpetajad osalevad suurematel seminaridel ja konverentsidel. Nii ollakse esindatud haridusameti korraldatavatel olulistel infopäevadel, iga-aastaselt haridusjuhtide aastakonverentsil jm. 2016. aastal liitus kool algatusega “Alustavat õpetajat toetav kool”, millega on kaasnenud samuti mitmeid majaväliseid tegemisi.

Traditsiooniliselt korraldab Tallinna 32. Keskkool igal aastal koostöös Tallinna Haridusametiga vabariikliku õpilasetlejate konkursi Tallinna eelvooru ning vabariikliku kooliteatrite festivali Tallinna eelvooru.

Viimastel aastatel on kool mitmel korral võõrustanud väliskülalisi. Kooli tegemiste vastu on tundunud huvi haridustöötajad Lõuna-Koreast, Ukrainast, Moldovast, Islandilt, Hollandist, Prantsusmaalt ja Soomest.

2014. aastast tegutseb koolis direktori juhitud arendusnõukogu, mille ülesanne on tegeleda kooli mainekujundusega. Arendusnõukogusse kuuluvad huvilised õpetajad ja õpilaste esindus. Koos vaadatakse üle koolile olulisi dokumente (nt personali tunnustamiskord, lastevanemate ja koostööpartnerite tunnustamiskord, sümbolika statuudid), mõeldakse kooli arenduslikele vajadustele ning korraldatakse ühisüritusi (nt juubelinädal, koolitöötajate jõulupidu).

2014. aastast toimub sügisel alustavatele 10. klasside õpilastele augustikuus suvekool. Traditsiooniliselt sisustavad selle päeva esimese poole motiveerivad kohtumised kooli vilistlaste ja õpetajatega. Päeva teises pooles tutvutakse lähemalt oma uue klassi ja klassijuhatajaga ning nauditakse lõbusaid ühistegevusi. Suvetikooli eesmärk on häälestada tulevased kümnendikud peatselt algavale õppetööle ning ühte ja samasse lendu kuuluvad õpilased üksteisega tuttavaks teha.

2015. aasta kevadest toimub koolis igal aastal taas lastevanemate ja koostööpartnerite tänu-sündmus. Kohale kutsutakse lapsevanemad ja kooli head sõbrad, et tänada neid kooli toetava suhtumise eest. Traditsiooniliselt esinevad tänuõhtul külalistele teatriõpilased oma käesoleval aastal valminud etendusega ja iga külaline saab kingiks kaasa õpilase joonistatud seinapildi.

2016. aastal võitis kooli digiprojekt Tallinna Haridusameti konkursil Digimõtte auhinnalise III koha. Auhind oli rahaline ning võimaldas koolil arendada wifi-võrku ning koolitada õpetajaid. 2017/2018. õppeaastal algas õpetaja Liina Kiti eestvedamisel eeltöö liitumaks UNESCO ühendkoolide võrgustikuga. Võrgustikukoolid toetavad UNESCO missiooni ja visiooni ning neis koolides ühitatakse kogu koolikultuur ja õppekava UNESCO teemadega: maailma-kodaniku haridus, säästva arengu haridus, ÜRO kestlikud arengueesmärgid. Võrgustikuga liitumise boonused on tasuta koolitused õpetajatele, eelisjärjekorras töötubade tellimise võimalus, ÜRO simulatsioonid õpilastele riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil, õppereisid.

2017/2018. õppeaastal osales Tallinna 32. Keskkool Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse projektis “Tuleviku kool”. Projekti eesmärk oli haridusuuenduste elluviimine. Projekti raames töötas kool koostöös Tallinna Ülikooliga välja õpilaste eneseanalüüsi ankeetid algklasside õpilastele, Tallinna Ülikool ja Innove viisid läbi õpioskuste testid 2.-4. klassides,

toimused klassiõpetajate koolitused ning aastaringsed regulaarsed kohtumised “Tuleviku kooli” teiste meeskondadega. Projekti raames oli fookuses õpilaste õpioskuste arendamine. Projekti elluviimise eest pälviti Tallinna Haridusameti tunnustus “Haridusuuendus 2018”.

2017/2018. õppeaasta tõi koolile ka Tallinna Haridusameti tunnustused “Tervise tegu 2018” ja “Tegus õpilasesindus 2018”. Esimese tunnustuse tõi koolile spordiaktiivi Spordivaim ellukutsumine. Spordiaktiivi eesmärk on koondada vabatahtlikud aktiivsed noored, kelle eestvedamisel korraldada kooliperele sportlikke tegevusi ja hoida pildil tervislikku eluviisi. Õppeaasta jooksul korraldati neli teemanädalat ja viis temaatilist spordipäeva (sh pallimängude öö), samuti said teoks aktiivsed vahetunnid, paar matka loodusesse, kolm spordilaagrit, aga ka koolihoovi spordirajatiste korrastamistalgud. Teise tunnustuse pälvis kooli õpilasaktiiv oma igapäevase panustamise eest kooli õppetöövälisestesse tegemistesse.

2018. aastal võitis kool Haridus- ja Teadusministeeriumi ning SA Innove korraldatud Aasta Kooli konkursi. Meie kool valiti 67 osaleja hulgast 10 finalisti hulka ja lõpuks rahvahääletuse tulemusel konkursi võitjaks. Aasta kooli tiitli andis 1. juunil 2018 koolile üle haridus- ja teadusminister Mailis Reps, tehes seda koolihoovist teleekraanidele jõudnud ETV hommikusaates “Terevisioon”. Aasta kooli konkursile esitas vajalikud materjalid kooli huvijuht Kristel Kubber ja õpilasaktiiv.

- Meie kooli tutvustus: <https://novaator.err.ee/831079/tallinna-32-keskkool>
- Meie kooli video: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=tyJa2vAD49k](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=tyJa2vAD49k)

## **Kooli 45. sünnipäev**

Tallinna 32. Keskkool tähistas 2016. aasta detsembris oma 45. juubelit. Kooli sünnipäeva-aastale oli pühendatud terve nädal, mil igale päevale jagus eriilmelisi tegemisi: õpetajate korraldatud töötubadest asjalike külalistega arvamusefestivalini. Juubeliaasta suursündmus oli 16. detsembril Salme Kultuurikeskuses toimunud sünnipäevakontsert “Puudutus jääb”. Juubeli raames olid koolis üleval näitused kooli direktoritest, koolisümboolikast, koolilehtedest, õpilastöödest ja viimase viie aasta huvitegevuse materjalidest. Juubeli puhul valmistati koolile juubelilogo, juubeliplakatid, juubelikutsed ja koolilehe Objektiiv juubelinumber.

## Komplekteerimine

Tallinna 32. Keskkool on üha kasvav kool. Võrreldes eelmise arengukava perioodiga (2011-2014) on õpilaste koguarv jõudsalt tõusnud. Kui eelmise arengukava perioodil püsis põhikooliõpilaste arv 500 ümber, siis praeguseks küündib vastav arv 650-ni (vt tabel 1). Kui võtta klasside täituvuse piirnormiks põhikoolis riikliku õppekava määratud 24 õpilast klassis, siis on kooli põhikooliastmetes klassid sageli hoolekogu nõusolekul lubatust suuremad.

Alates 2012/2013. õppeaastast muutis Tallinn 1. klassi astumise korda ning 1. klassidele kehtestas vastuvõtukorra Tallinna Haridusamet, kes hakkas ise lastele koole määrama. 2011. aastast alates on Tallinna 32. Keskkool avanud igal sügisel kolm 1. klassi, kuid 2017 septembris oli kooli määratud õpilasi nii palju, et tuli avada neli 1. klassi. See tõi omakorda kaasa ka teise vahetuse laienemise ning senistele 2. klassi õpilastele hakkasid teises vahetuses õppima ka 3. klasside õpilased.

**Tabel 1. Põhikooliõpilaste arv aastate lõikes**

	<b>I kooliaste (T / P)</b>	Õpilasi keskmiselt klassis	<b>II kooliaste (T / P)</b>	Õpilasi keskmisel t klassis	<b>III kooliaste (T / P)</b>	Õpilasi keskmiselt klassis	<b>Õpilaste arv kokku</b>
<b>2014/2015</b>	168 (78 / 90)	24	187 (83/104)	23,4	211 (101 / 110)	23,4	566
<b>2015/2016</b>	225 (113/ 112)	23,5	191 (105 / 86)	24,3	159 (103 / 56)	25,2	575
<b>2016/2017</b>	230 (119 /111)	25,6	213 (114 / 99)	23,7	164 (100 / 64)	27,3	607
<b>2017/2018</b>	243 (117 / 126)	24,3	223 (119 / 104)	24,8	184 (107 / 77)	26,3	650
<b>2018/2019</b>	243 (118 / 125)	24,3	226 (115 / 111)	25,11	213 (127 / 86)	26,6	682

Gümnaasiumiõpilaste arv on samuti tõusutrendis (vt tabel 2). Huvi meie gümnaasiumiosa vastu on oluliselt suurenenud: kui 2015 kevadel registreerus sisseastumiskatsetele 560 õpilast ja teste sooritamas käis ligi 500 õpilaskandidaati, siis 2016 kevadel olid samad näitajad 675 ja ligi 600



ning 2017 kevadel juba 766 ja ligi 700. Sisseastumiskatsete ja vestluste tulemusel on igal aastal komplekteeritud traditsioonilised neli 10. klassi. Tõusnud on ka õpilaste keskmine arv klassis (vt tabel 2).

**Tabel 2. Gümnaasiumiõpilaste arv ja liikumine õppeaasta jooksul aastate lõikes**

Õppeaasta	Õpilaste arv (T / P) 10. sept seisuga	Õppeaasta jooksul lahkunud	Õppeaasta jooksul juurde tulnud	Klasside täituvus (õpilaste keskmine arv klassis)
2014/2015	362 (235 / 127)	20	2	30,17
2015/2016	361 (238 / 123)	15	7	30,08
2016/2017	399 (265 / 134)	15	3	33,25
2017/2018	419 (283 / 136)	17	5	34,92

Õppeaasta keskel gümnaasiumist lahkumise põhjuseks on nii noorte tööturule suundumine kui ka enamasti sellest tingutuna nõrga õpijõudluse tõttu üldhariduskooli vahetamine täiskasvanute gümnaasiumi vastu.

Nii 1. kui ka 10. klassidele toimuvad iga aasta veebruaris–märtsis rahvarohked avatud uste päevad, mil nii lastevanematel kui ka õpilastel on võimalus kooliga tutvuda ning soovi korral osaleda õppesuundi tutvustavates avatud tundides.

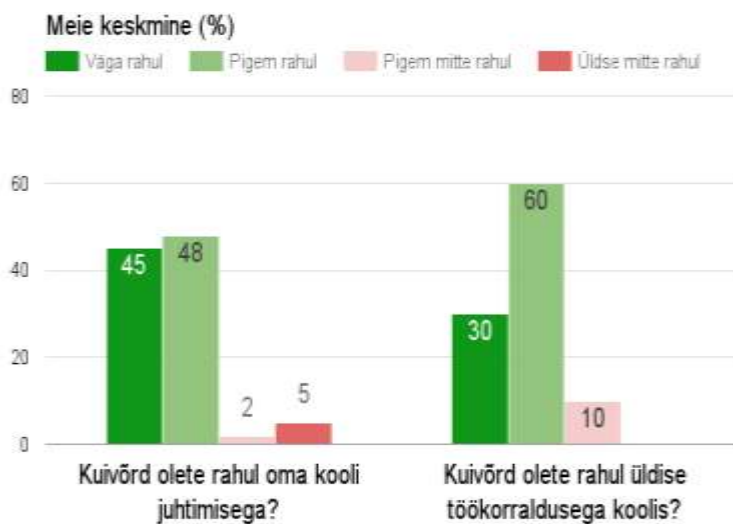
### **Sõpruskoolid**

Pea juba 20 aastat on Tallinna 32. Keskkool hoidnud sõprusidemeid Soomes asuva Hyvinkää Tapainlinna kooliga. Traditsiooniliselt külastavad Soome kooli õpilased–õpetajaid sügisel meid ning kevadel teevad meie 8. klasside õpilased oma õpetajatega vastukülaskäigu. 2018. aasta kevadel külastasid aga meie kooli ka 40 Tapainlinna kooli õpetajat ning sügisel lähevad Tallinna 32. Keskkooli õpetajad vastukülaskäigule.

Sõpruskooliks võib pidada ka Tallinna Saksa Gümnaasiumi, kellega 2017. aastal algul sai teoks kahe kooli õpetajatele esimene ühine kohtumine. Koostööpäev algas ühiskoolitusega. Samuti jagati päeva teises pooles ainekomisjonides parimaid ühiseid praktikaid ja mõeldi võimalikele koostöökohtadele. Õppeaasta keskel leidsid aset esimesed ühistegemised kahe kooli õpilastele ja augustikuus ühine väljasõit kahe kooli õpetajatele.

### Rahulolu kooli juhtimisega

Tallinna Haridusamet viis 2016 kevadel kõikides Tallinna üldhariduskoolides läbi õpilaste (3., 6., 8. ja 11. klass), vanemate, õpetajate ja direktorite seas rahuloluküsitluse, mille eesmärk oli analüüsida kõikide Tallinna üldhariduskoolide suundumusi tervikuna ja hinnata osapoolte rahulolu hariduse ja koolielu eri aspektidega: *kuidas vastavad õppe sisu ja saavutatud tulemused ootustele, kuidas toetavad koolid elukestvaks õppeks vajalikke oskusi ja hoiakuid, milline on tagasiside õpikeskkonnale, sotsiaalsete suhetele ja tugiteenustele*. Tulemuste põhjal võib väita, et meie kooli õpetajad on kooli juhtimisega valdavalt rahul (vt joonis 1).



**Joonis 1. Tallinna 32. Keskkooli õpetajate rahulolu kooli juhtimisega 2016. aasta kevadel (Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016)**

Kokkuvõttes on Tallinna Haridusameti rahulolu-uuringu andmeil nii õpilaste ja õpetajate kui ka lastevanemate üldine rahulolu Tallinna 32. Keskkooliga kõrge. Ka kooli sisehindamise

keskkonda Koolitaipu kogunenud tagasisidest ilmneb, et koolitöötajad on rahul kooli juhtkonna tegevuse ja koostöövalmidusega.

Ülekoollilisi lastevanemate tagasisideküsitlusi on kool ise korraldanud üle aasta, viimane neist 2018. aasta kevadel. Rahuloluküsitluste põhjal võib väita, et vanemate rahulolu kooliga on väga kõrge. Lapsevanemad kiidavad kooli head mainet ja lapsesõbralikku õhkkonda. Suurt muret tuntakse aga liigse rahvastatuse pärast. Koolis on mitmekesine klassiväline tegevus, kuid ka akadeemilise andekuse arendamisele võiks senisest rohkem tähelepanu pöörata. Lisaks peaks vanemate hinnangul olema koolis rohkem puhkenurki ja kaasaegseid ruumilahendusi, samuti sporditrenne ja õuevahetunde.

### **3.2. Personalijuhtimine**

#### **Personaliga seotud statistika**

Sisehindamisperioodi lõpus 2018/2019. õppeaasta alguses oli koolis personali kokku 115 inimest: neist 102 õpetajat, sh 7 töövõtulepingut ning 8 lapsehoolduspuhkusel või dekreedis viibivat õpetajat. Tabelis 3 on esitatud õpetajate (k.a lapsehoolduspuhkusel olijate ja töövõtulepingute) vanuseline ja sooline jaotumine seisuga september 2018.

**Tabel 3. Õpetajate vanuseline ja sooline jaotumine 2018/2019. õppeaastal (seisuga 1. september 2018)**

<b>Vanus</b>	<b>Arv</b>	<b>%</b>	<b>Naised</b>	<b>%</b>	<b>Mehed</b>	<b>%</b>
20-29	24	23,5%	18	17,5%	6	6%
30-39	24	23,5%	20	20%	4	4%
40-49	16	15,5%	15	14,5%	1	1%
50-59	25	24,5%	23	22,5%	2	2%
60-69	11	11%	8	7,5%	3	3%
70-....	2	2%	2	2%	0	0%
<b>Kokku</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>86</b>	<b>84 %</b>	<b>16</b>	<b>16%</b>

2018. aasta sügisel töötab koolis 102 õpetajat, sh 16 meesõpetajat. Kokku on meeste osakaal pedagoogilises personalis 16%. Osalise koormusega töötab 27 õpetajat (27%). Osalise koormusega töötavad valdavalt õppesuuna- ja/või valikainete õpetajad, kes on eelkõige vastava eriala spetsialistid. 8 õpetajat viibib lapsehoolduspuhkusel.

89 õpetajast on meie koolis 5 ja rohkem aastat töötanud 41 õpetajat ehk 41 % (vt tabel 4). Vanuseliselt on kõige kauem koolis töötanud õpetajaid vanemate pedagoogide seas ning kõige vähem noorte seas, kes on alles kooli tööle tulnud.

**Tabel 4. Koolis 5 ja enam aastat töötanud õpetajate vanuseline ja sooline jaotus 2018/2019. õppeaastal (seisuga 1. septembri 2018)**

Vanus	Üldarv	Töötanud 5 ja rohkem aastat	% üldarvust	Naised	Mehed
20-29	24	1	1%	1	0
30-39	24	10	10%	8	2
40-49	16	8	8%	8	0
50-59	25	13	13%	12	1
60-69	11	7	7%	5	2
70-....	2	2	2%	2	0
<b>Kokku</b>	<b>102</b>	<b>41</b>	<b>41%</b>	<b>36</b>	<b>5</b>

87 õpetajast (v.a töövõtulepingud ja lapsehoolduspuhkusel olijad) töötas 2018/2019. õppeaastal täiskoormusega 60 ja osalise koormusega 27 õpetajat, s.o vastavalt 69% ja 31% töötavatest õpetajatest. Täiskohaga õpetajate protsent on eelmiste aastatega võrreldes veidi tõusnud ja osalise koormusega õpetajate hulk langenud. Osalise koormusega töötavad valdavalt õppesuuna- ja/või valikainete õpetajad, aga ka noored alles õppivad õpetajad ja vanemad õpetajad, kes enam täiskoormusega töötada ei taha.

Lisaks õpetajatele oli koolis muud personali 13 inimest: haldusjuht, IT-juht, psühholoogid, sotsiaalpedagoog, raamatukoguhoidja, huvijuht, sekretär, juhiabi, administraatorid ning remondimees.

## **Mentorlus**

Kool on liitunud Alustavat Õpetajat Toetava Kooli liikumisega. Koolis on uusi töötajaid toetav mentorlussüsteem. Õppeaasta algul sügisel määratakse kõigile alustavatele õpetajatele mentorid. Mentorid külastavad uute õpetajate tunde ja vastavalt vajadusele nõustavad algajaid õpetajaid. Augustikuus toimub kõigi osapoolte esimene ühine kohtumine, kus juhtkond jagab kooli tähtsamaid dokumente ja uued õpetajad saavad kaasa esimeseks tööaastaks vajaliku memo. Sügisel koolivaheajal kohtuvad tugispetsialistid majja tulnud uute õpetajatega, et tutvustada tugispetsialistide meeskonda ja majasiseseid tugisüsteeme. Esimese poolaasta tegemistest ja kooliellu sisseelamisest tehakse kokkuvõtte talvel ühises vestlusingis.

## **Personali koostöövestlused**

Personali koostöövestlusi korraldatakse alates 2016. aastast veidi teisiti kui varem: õpetajad saavad end ise õppeaasta jooksul registreerida endale sobival ajal vestlusele kas direktori või õppealajuhatajate juurde. Soovi võib avaldada ka enne vestlust toimuvaks tunnikülastuseks.

## **Ainekomisjonid ja metoodikanõukogu**

Kõik õpetajad, tugispetsialistid ja õpetatavad ained jagunevad 10 ainekomisjoni vahel. Metoodikanõukogu koosneb õppealajuhatajatest ja ainekomisjonide juhtidest. Metoodikanõukogu koguneb õppeaasta jooksul umbes 7 korda ning tegeleb nii kooli olulise dokumentatsiooni väljatöötamise ja ülevaatamisega kui ka personali töökorralduslike küsimustega.

2017. aasta kevadel valisid esmakordselt ainekomisjonid õppeaasta lõpus tublimate ja tegusamate ainetundjate õpilaste hulgast aasta tegija tiitli saajad, mis kuulutati välja kevadpeol.

## **Koolitumine**

Õpetajatel on võimalus end täiendavalt koolitada, selleks on olemas eelarvelised vahendid. Üldiselt saavad kõik õpetajad osaleda soovitud koolitustel. Õpetajate koolitustest annab hea kokkuvõtliku ülevaate Koolitaip. Lisaks toimub igal aastal koolis ka ühiskoolitusi ja kolleegilt kolleegile kogemuste jagamisi töötubades. Saab tõdeda, et jätkuvalt on meie maja inimesed aktiivsed koolitustel käijad ning avatud parimate praktikate jagamisele.

## **Personali ettevõtlikkus**

Koolis toetatakse õpetajate osalemist koolivälistes projektides, töörühmades, programmides jm. Nii juhivad meie füüsikaõpetaja ülelinnalist aineseksiooni, eesti keele õpetaja võtab osa ainealase olümpiaadi piirkonnavooru komisjoni tööst, samuti on jaganud mitmed meie õpetajad oma erialaseid teadmisi ka väljaspool maja ning on olnud seotud erialaste sündmuste korraldamisega ja rahvusvahelise Erasmus+ projektiga “We are Europe”.

## **Personali tunnustamine**

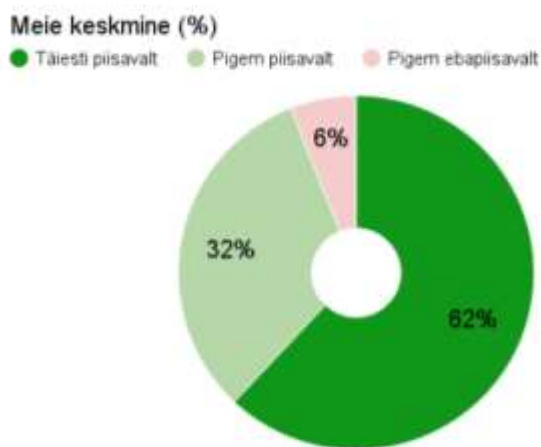
Tallinna 32. Keskkooli koolitöötajate tunnustamise ja motiveerimise kord töötati kooli arendusnõukogus välja 2017. aasta kevadel. Tunnustatud õpetajatest ja töötajatest on ülevaade olemas kooli kodulehel. Samuti leiab kodulehelt nii noorteparlamendi kui ka õpilasesinduse ja aktiivi poolt koolitöötajatele tiitlid oktoobrikuisel õpetajate päeval.

Koolis on kujunenud iga-aastaseks traditsiooniks tunnustada oma tublisid õpetajaid ja töötajaid. Õpetajate päeval kuulutatakse välja hea õpetaja tiitli saaja(d) ja elutööpreemia pälvija. Jaanuarikuise oma kooli päeva raames omistatakse parimatele kooli vaimu hoidja aunimetust, samuti tunnustatakse tublimaid hea kolleegi ja hea töötaja tiitliga. Samuti peetakse meeles tööjuubeleid ja liitutakse meie koolis 32. tööaasta täitumisel nn 32-liste klubiga.

Samuti on Tallinna 32. Keskkooli õpetajad pälvinud tunnustust väljaspool oma kooli, seda nii Mustamäe linnaosavalitsuse ja Tallinna Haridusameti kui ka Haridus- ja Teadusministeeriumi korraldatud haridustöötajate konkurssidel.

## Personali rahulolu

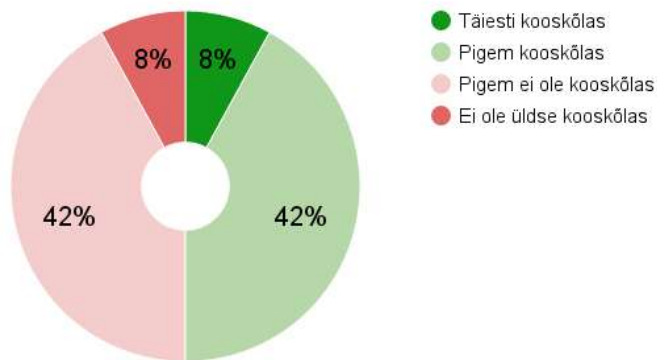
2016. aasta kevadel Tallinna Haridusameti läbi viidud rahulolu-uuringu tulemused näitasid, et koolitöötajad on personalijuhtimisega rahul. Näiteks märkis üle 60% küsimustikule vastanud õpetajatest, et koolis on piisavalt kollegiaalseid ühisüritusi (vt joonis 2).



**Joonis 2. Tallinna 32. Keskkooli õpetajate hinnang kollegiaalsete ühisürituste toimumise rohkusele koolis (*Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016*)**

Töötasu vastavuse osas tööpanusele jagunesid Tallinna Haridusameti uuringus osalenud õpetajate arvamused täpselt pooleks (vt joonis 3). Poolte vastajate jaoks oli töötasu tööpanusega kooskõlas ning poolte vastajate jaoks mitte.

Meie keskmine (%)



**Joonis 3. Tallinna 32. Keskkooli õpetajate hinnang töötasu vastavusele tööpanusega (Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016)**

Haridusameti rahulolu-uuring tõi välja ka meie õpetajate peamised murekohad koolis:

- ajapuudus tegelemaks andekate õpilastega,
- ajapuudus tegelemaks õpiraskustega õpilastega,
- suur õpilaste arv klassis,
- töö on vaimselt kurnav,
- liiga suur töömaht võrreldes puhkeajaga.

### **3.3. Õppe- ja kasvatustöö**

#### **Õppesuunad**

Kool võimaldab draamaõpinguid õpilastele alates 1. klassist, multimeediaõpetus algab 2. klassist. Mõlemast valdkonnast kasvab põhikooli lõppedes välja gümnaasiumiastmes hästi toimiv õppesuund.

Gümnaasiumi 5 õppesuuna väljatöötamisel on arvestatud õppetöö järjepidevust ja kooli varasemaid traditsioone. Peaaegu et igal õppesuunal on olemas oma majasisene väljund, mis paneb koos tegutsema nii erinevates klassides õppivad õpilased kui ka õppesuuna õpetajad.

- *Ajaloo-õiguse õppesuund* korraldab iga aasta aprillikuus ajalookonverentsi, kus lisaks õpilaste endi ettekannetele võtavad aktuaalsetel teemadel sõna tuntud ühiskonna-



tegelased ja erialaspetsialistid. Selle raames on kooli külastanud näiteks Tšiili aukonsul Henton Figueroa, Tallinna Ülikooli õppejõud Polina Tšerkassova, Eesti Juudi Muuseumi direktor Amnon Juzef Luvištšuk, arheoloog Krista Sarv, kirikuloolane Ursula Haava, ajaloolane ja arheoloog Mati Mandel jt.

- *Keskkond-majanduse õppesuuna* traditsioonideks on nii õpilasfirma kaudu majandustegevuses osalemine kui ka keskkonnaalase projekti läbiviimine - nii on maikuus käidud Raplamaal metsaistutustalgutel kui ka korraldatud ise koostöös Mustamäe Linnaosavalitsusega talgupäevi ja Harku metsas maastikumäng.
- *Multimeedia õppesuuna* õpilased jagavad iga õppeaasta alguses ära kogu kooliaasta sündmused, et neid siis kordamööda filmi- ja fotokaameraga jäädvustada ning koolikaaslastele kättesaadavaks teha. See on tänuväärt töö ka kooli virtuaalse arhiivi täiendamisel. Multimeediaõpilaste lühifilmid konkureerivad edukalt amatöörfilmidega erinevatel konkurssidel.
- *Humanitaaria õppesuuna* õpilaste algatusel on sügisesel ajal majas toimunud filmipäev, õhtune filmigala ja õpilaste lühifilmide konkurs. Lisaks on humanitaarid tegevad nii koolilehe Objektiiv toimetuses kui aeg-ajalt ka kooliraadios.
- *Teatrisuuna* õpilased ja õpetajad sisustavad nii jõuluhommikud kui ka korraldavad märtsikuu lõpus ülekoolilise teatrinädala, mille raames enamasti esietendub 12. klassi eksamilavastus, saab näha külalissetendusi, osaleda kõikvõimalikes praktilistes töötubades ja oma valdkonna professionaalide loengutes. Teatrinädala raames on oma teadmisi ja kogemusi käinud jagamas Lavakunstikooli juhataja Peeter Raudsepp ja hääletehnika õppejõud Anne Törnpu, Linnateatri peanäitejuht Elmo Nüganen, Austraalia näitlemistreener ja tsirkuseartist Dan Renwick, grimmeerija Mare Bachmann, valguskunstnik Emil Kallas jt.

Õppekava üldpädevuste omandamist toetavad aineõpetajate ja klassijuhatajate korraldatud õppekäigud, külalisesinejate loengud ning suuremad ja väiksemad projektipäevad, nagu Töövarjupäev ja koostöös Tallinna Noorte Karjäärikeskusega toimunud abiturientide karjääripäev. Edaspidi võiks aineõpetajate, aga ka klassijuhatajate vaheline koostöö olla senisest veelgi tihedam ja läbimõeldum, et tagada õpilaste õppekoormuse vastavus nende eale. Murekohaks on viimane kujunenud eelkõige gümnaasiumiõpilaste puhul, sest gümnaasiumi õppekava on väga

mahukas. Samuti tuleb analüüsida senist järelvastamiste ja konsultatsioonide süsteemi ning vajadusel seda täiendada, et tekkinud mahajäämus (eriti just reaals- ja loodusainetes) ka vähemvõimekamate õpilaste puhul saaks likvideeritud, mitte ei kujuneks sellest omakorda õpilasele takistus edasiõppimisel järgmisel haridusastmel.

### **Külalisesinejad, projektipäevad**

Õppekava üldpädevuste ja läbivate teemade omandamist, aga ka klasside, kooliastmete ja õpetajate omavahelise koostöö süvendamist toetavad lisaks tavapärasele ainetundidele külalisesinejate loengud ja projektipäevad. Juba 10. hooaega korraldavad eesti keele õpetajad läbi õppeaasta kultuurialast mälumängu Kultuuritaip, mille kaudu avardub samuti osalejate silmaring.

Õpilastele on esinemas käinud näiteks Märt Treier liiklusloenguga “Georgi ja Kaspari lugu”, Kaitseväe erioperatsioonide üksuse ülem Riho Ühtegi, endine sõjaväekirurg Tiit Meren, riigiametnik ja diplomaat Kalev Stoicescu, poliitik ja ajaloolane Mart Nutt, Tartu Ülikooli vanemteadur Kalle Olli ja spetsialist Päärn Paiste, 30. lennu vilistlane ning Eesti Era- ja Riskikapitali Assotsiatsiooni (EstVCA) tegevjuht ja perefirma Estelon kaasasutaja Kristiina Vassilkova, Tartu Ülikooli paleontoloog Oive Tinn, MTÜ Lootuse Küla esindajad Raiman Kukk ja Arvi Siig, TTÜ Mereakadeemia õppejõud Rein Albri, noorsoopolitseinik Mari Loorens, Euroopa Parlamendi liige Urmas Paet, Swedbanki teenusejuht Toivo Ellakvere, kirjanikud Meelike Saarna ja Kärt Hellermaa. Traditsiooniliselt iga aasta jaanuarikuu viimasel koolipäeval ehk oma kooli päeval kohtuvad kõik klassid vähemalt ühe kooli vilistlasega, kes meenutab noortele oma kooliaega ning tegemisi.

Õpilased on osalenud mitmetes projektides, näiteks Eesti Korvpalliliidu projektis “100 kooli”, projektis Tartu Ülikooli Rändav Bioklass, rahvusvahelises õpilasvahetusprojektis “A Bit of Me - My Digital Identity”, projektis “Jalgpall kooli”, MTÜ RuaCrew koostööprojektis „Koolivägivalla ennetamine klassikeskkonnas turvalisuse tõstmise kaudu“.

Õppeainete sisu seostamiseks igapäevaeluga toimub novembrikuus Töövarjupäev. Selle ettevõtmise raames jälgivad gümnaasiuminoored ühe tööpäeva jooksul oma ala professionaale. Nii on meie õpilased olnud töövarjuks Tallinna Kiirabis, nii Põhja-Eesti kui ka Lääne-Tallinna Regionaalhaiglas, Politsei- ja Piirivalveametis, Maksu- ja Tolliametis, Rahvusoperis Estonia, Tallinna Loomaaias, Microsoft Skype Tallinna kontoris, Eesti Kunstiakadeemias, Tartu Ülikoolis, Raadio 2-s, pankades, erinevates äriettevõtetes jne. Konkreetsele töövarjupäevale järgneb kindlasti ka nähtu ja kogetu jagamine klassikaaslastele.

Muutunud õpikäsituse rakendamiseks on gümnaasiumi karjääriõpetuse valikkursus seotud algatuse “Tagasi kooli” projektiga, mille eesmärk oli luua koostöös tegevõpetajatega 8.–12. klasside õpilastele karjääriõpetuse ja ettevõtlikkuse valikkursuse mudel, kus kursuse sisu loovad ja korraldavad õpilased ise lähtuvalt oma vajadustest ja huvidest, kutsudes tundidesse erinevate eluvaldkondadega tegelevaid külalisõpetajaid ja inimesi väljastpoolt kooli.

Lisaks õppealasele tegevusele on koolis välja kujunenud kõrgetasemelised huvialased sündmused. Igal õppeaastal toimuvad 10. klasside suvekool, õppeaasta avaaktused, rebaste ristimine ehk uute 10. klasside tervituspäev gümnaasiumisse, õpetajate päeva tähistamine, stiilinädal, filmipäev ja filmigala *Indielint*, isadepäeva tähistamine, nii algkooli kui ka 5.-12. klasside Playbox, vabalava, jõuluaegsed Päkapiüküla ja jõuluhommik, oma kooli päev, etluskonkursid, sõbrapäeva tähistamine, 5.-12. klasside õpilaste moevõistlus “Moepeegel”, Eesti Vabariigi aastapäeva aktused, teatrinädal, algkooli *showtantsuvõistlus*, nii 12. klasside kui ka 9. klasside lõpukell, emadepäeva tähistamine kontserdiga, kooliaasta lõpukogunemised, põhikooli ja gümnaasiumi lõpuaktused.

## **Tasemetööd**

Lähiaastate võrdluses on 3. klasside tasemetööde tulemused natukene langenud, aga muutunud on ka tasemetööde ülesehitus ja töö koostamise riiklikud alused. Kui võtta vaatlusperioodiks viimased 2-3 aastat, siis on tasemetööde tulemused püsitud stabiilsed (vt tabel 5). Kõikumine on olnud väga minimaalne. Kuna riiklikult tasemetöid enam ei hinnata, siis ei saa ka meie õpilaste tulemusi võrrelda vabariigi keskmistega.

**Tabel 5. Tasemetööde keskmised tulemused 3. klassides kolmel viimasel aastal**

Õppeaine	<i>Eesti keel</i>			<i>Matemaatika</i>		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Õppeaasta						
Kooli keskmine tulemus	52 punkti 59-st	42,1 punkti 51-st	42,7 punkti 51-st	33 punkti 40-st	34,3 punkti 50-st	37 punkti 55-st
Kooli keskmine sooritus%	88%	82,5%	83,7%	82,5%	69%	67,3%

2016. aastast on 6. klassi õpilased sooritanud kõik kolm tasemetööd elektroonselt. Kool kasutab selleks mobiilset arvutiklassi, mille eeliseks on see, et õpilased sooritavad töö ühes suures klassiruumis. Kõik paralleelklassid sooritavad tasemetöö samal päeval järjestikustel tundidel. Kolmanda õppeaine saavad õpilased teada umbes nädal enne tasemetöö toimumist.

Meie kooli 6. klassi tasemetööde tulemustega võib rahule jääda (vt tabel 6). Ainult matemaatika tasemetöö tulemus jäi natukene alla Tallinna linna keskmisest, samas oli see kõrgem kui Eesti keskmine. Teistes ainetes olime paremad nii Eesti keskmisest kui ka Tallinna linna keskmisest.

**Tabel 6. Põhiainete tasemetööde keskmised tulemused 6. klassides kolmel viimasel aastal**

	<i>Eesti keel</i>			<i>Matemaatika</i>		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Kooli keskmine tulemus punktides</b>	40,8 punkti 59-st	53,9 punkti 63-st	39,8 punkti 54-st	28,5 punkti 53-st	31,6 punkti 49-st	25,8 punkti 44,5-st
<b>Kooli keskmine sooritus%</b>	69,2 %	85,5 %	73,6 %	53,8 %	64,5 %	57,9 %
<b>Tallinna linna keskmine tulemus</b>	-	53,3 punkti 63-st	42 punkti 54-st	-	32,2 punkti 49-st	28,6 punkti 44,5-st

<b>Tallinna linna keskmine sooritus%</b>	-	84,6%	84,6%	-	65,7 %	64,2 %
<b>Eesti keskmine tulemus</b>	43,7 punkti 59-st	51,7 punkti 63-st	42 punkti 54-st	31,6 punkti 53-st	30,6 punkti 49-st	26,6 punkti 44,5-st
<b>Eesti keskmine sooritus%</b>	74,1%	82,1%	74,3%	59,7 %	62,4 %	59,8%

## Üleminekueksam

Alates 2011/2012. õppeaastast hakati läbi viima *7. klasside üleminekutasetööd*. 2017. aasta kevadest nimetatakse seda üleminekueksamiks. Korraldus jäi samaks, mis varasemalt tasemetöögi puhul: kooli metoodikanõukogu loosib III trimestri alguses õppeaine, milles eksam toimub. Loosimisele ei kuulu need õppeained, milles 6. klassis sooritatakse tasemetöö. Loosi tahtel on üleminekueksam toimunud näiteks loodusõpetuses (sooritajate keskmine hinne 3,96), kunstiõpetuses (sooritajate keskmine hinne 4,64).

## 8. klassi loovtööd

Vastavalt õppekavale peavad kõik õpilased põhikooli lõpetamiseks sooritama *loovtöö põhikooli III kooliastmes*. Meie koolis on valitud selle töö tegemise ajaks 8. klass. Koolil on välja töötatud eraldi loovtööde läbiviimise ja korraldamise kord. Loovtööde eest saadud hinnete keskmine tulemus on iga aastaga tõusnud (vt tabel 7).

**Tabel 7. Loovtööde tulemused õppeaastate lõikes**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Lennu keskmine hinne	4,41	4,65	4,66	4,69	4,74	4,62

2015/2016. õppeaastal oli loovtöö üldteema “Õppevahend”. Antud teema soosis erinevate praktiliste loovtööde tegemist. Kokku tehti 14 rühmatööd ja 17 individuaalset tööd. Lennu keskmiseks hindeks kujunes 4,69.

2016/2017. õppeaastal oli loovtöö üldteema “Oma kool”. Teema oli ajendatud kooli 45. juubeliaastast. Sellel aastal sooritasid loovtöö 57 õpilast, kusjuures järjest populaarsemaks muutuvad rühmatööd. Kokku tehti 19 rühmatööd ja 13 individuaalset tööd. Lennu keskmiseks hindeks kujunes 4,74. Ikka veel on loovtööde keskmine tulemus järjest tõusutrendis (vt tabel 7) ning selle üle on väga hea meel.

2017/2018. õppeaasta loovtöö üldteema oli “Eesti 100”. Teema oli ajendatud Eesti Vabariigi juubeliaastast. Sellel aastal sooritasid loovtöö 49-st õpilasest 48. Kokku tehti tänavu 13 grupitööd ja 19 individuaalset tööd. Lennu keskmiseks hindeks kujunes 4,62.

### **Gümnaasiumi lõputööd**

Uus riiklik õppekava tõi kaasa kõigile gümnasistidele kohustusliku uurimistöo aluste kursuse, mis meie koolis saab alguse 10. klassis ja lõpeb 11. klassi kevadel uurimistöo või praktilise töö kaitsmisega. Kursuse raames teeb kool koostööd Eesti Rahvusraamatukoguga, kust gümnaasistid saavad veebipõhiseid infootsingu võimalusi ja raamatukogu ennast tutvustava koolituse. Lõputöödega seonduv on kokkuvõttes läbimõeldult organiseeritud, samas ollakse avatud täiendusettepanekutele ja vajadusel viiakse korraldusse sisse muudatusi. Parenduskohaks on siiski nii õpilaste uurimistöo koostamise kui ka õpetajate õpilastööde juhendamisoskused, kaitsmiskomisjonides tööde tagasisidestamise ja eriti hindamise kvaliteet.

Igal aastal on töid arvukalt. 2015. aastal kevadel kaitses on lõputöö 43. lennu 110 õpilast. 2016. aasta kevadel kaitses oma lõputöö 44. lennu 117 õpilast. 2017. aasta kevadel kaitses oma lõputöö 45. lennu 135 õpilast. 2018. aasta kevadel kaitses oma lõputöö 46. lennu 135 õpilast. Kasvavas trendis on hakatud koostama praktilisi töid (s.h ka ürituse korraldamisega seotud praktilisi töid). Praktilistest töödest on alguse saanud ka mitmed värskemad traditsioonid, nt novembris ülekoolliline filmipäev ja filmigala, kevadel lauatennisepäev.

Meie gümnaasiumiõpilaste lõputööd on saanud pärjatud ka majaväliselt. 2016. aastal pälvis Maria-Helena Rahumetsa uurimistöo “Alkoholi tarvitamine kuritegevuse riskitegurina täht-

päevadel” Õpilaste Teadusfestivalil nii Tervise Arengu Instituudi kui ka Tartu Ülikooli ja Siseministeeriumi eripreemia ning see avaldati artiklina õpilaste teadusajakirjas Akadeemiake (vt Akadeemiake 2017 nr 2). 2016. aastal pälvis Meel Paliale, Urmet Piilingu, Mark Nicholas Kirchi, Raul Hannuse ja Ülo Pajutee praktiline töö “Gümnaasiumiealiste noorte käitumisprobleeme käsitlev lühifilm “Kui tuleb päev”” I koha kõikidel konkurssidel, kuhu noormehed kandideerisid: Tallinna 32. Keskkooli filmigalal, Saue Gümnaasiumi SNOFF filmifestivalil, Kadrioru Saksa Gümnaasiumi festivalil KSG NUI ning Rakvere Gümnaasiumi filmifestivalil. 2015. aastal pälvis Samuel Vard uurimistöoga „FC Flora jalgpalliklubi noormängijate pendelränne“ GIS-päeva 2015 uurimistöode konkursil II koha ning Ragne Soolind kutsuti tänu väga sisukale uurimistöole „Perekonnanimed Kõo mõisas 1826. aastal“ 2016. aasta emakeeleolümpiaadi vabariiklikku lõppvoor. 2017. aastal kutusti Janek Vaab tänu oma lõputööle “Andrus Kivirähki isikustiil” vabariiklikku emakeeleolümpiaadi lõppvoor.

### **Gümnaasiumi valikkursused**

Samuti on õppekava nõue on anda gümnaasistidele võimalus teatavas mahus ise erinevate valikkursustega oma õppekava kujundada. Nii on kooli gümnaasiumi õppekavas sätestatud, et läbi kolme õppeaasta tuleb gümnaasistil valida 4 (esimestel aastatel nõudsime kokku 6 ja seejärel 5) valikkursust, mille olemusest ja läbimise tingimustest annavad eelnevalt õpilastele ülevaate kooli kodulehel olevad kursuste ainekaardid. Valikutena on kool soovinud pakkuda eelkõige praktilise suunitlusega kursusi, nagu õpioskused, etikett, fotograafia, ettevõtlus- õpetus, karjääriõpetus, enesekaitse, lavaline eneseväljendus jms, kui ka kohustuslikku õppekava täiendavaid ja silmaringi avardavaid aineid, nagu kultuuridevaheline kommunikatsioon, maailmavaateõpetus, psühholoogia, inglise ärikeel, ladina keel, vanakreeka keel jms. Samuti on koolil mitmeaastane kogemus riigikaitseõpetuse kursustega. Abiturientide hulgas on tegu populaarse valikainega, mille tippsündmuseks on kevadine välilaager.

### **9. klasside lõpueksamid**

Juba neljandat õppeaastat järjest tehakse 9. klassi lõpueksami riiklik analüüs keskmise sooritusprotsendi alusel, mitte keskmise hinde alusel. Seetõttu on ka meie kooli 9. klassi

lõpueksamite analüüs mitte enam keskmise hinde põhine, vaid sooritusprotsendi põhine (vt tabelid 8, 9 ja 10). Kahjuks tuleb tõdeda, et kahel viimasel õppeaastal on eesti keele eksami tulemus riiklikust keskmisest madalam ning sellele tuleb kindlasti edaspidi rohkem tähelepanu pöörata.

**Tabel 8. Viimaste aastate eesti keele ja matemaatika 9. klassi lõpueksamite tulemused**

Õppeaine	Eesti keel			Matemaatika		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Õppeaasta						
Kooli keskmine tulemus	71,5 punkti 100-st	72,4 punkti 100-st	76,1 punkti 100-st	33,6 punkti 50-st	43,1 punkti 50-st	36,7 punkti 50-st
Kooli keskmine sooritus%	71,5 %	72,4 %	76,1%	67,1 %	86,1%	73,4%
Tallinna keskmine tulemus	81,3 punkti 100-st	76,7 punkti 100-st	73,8 punkti 100-st	34,2 punkti 50-st	38 punkti 50-st	33,2 punkti 50-st
Tallinna keskmine sooritus%	81,3 %	76,7 %	73,8%	68,4%	76 %	66,3%
Eesti keskmine tulemus	76,8 punkti 100-st	74,3 punkti 100-st	73,7 punkti 100-st	34,2 punkti 50-st	37 punkti 50-st	33,5 punkti 50-st

Valikeksamitest sooritatakse kõige rohkem inglise keele ja ühiskonnaõpetuse eksamit. 9. klassi valikeksami tulemused on õppeaasta analüüsis välja toodud viimase aasta kohta (vt tabel 9). Kuna andmeid on aga palju, siis ei ole otstarbekas rohkemaid aastaid välja tuua.

**Tabel 9. Valikeksamite tulemused 9. klassides 2017/2018. õppeaastal**

2017/2018	Inglise keel (39 õpilast)	Vene keel (1 õpilane)	Ühiskond (13 õpilast)	Ajalugu (2 õpilast)	Keemia (2 õpilast)
Kooli keskmine tulemus punktides	93,9 punkti 100-st	64 punkti 100-st	59,6 punkti 75-st	66 punkti 75-st	85,5 punkti 100-st
Kooli keskmine sooritus%	90,2 %	80 %	79,5 %	88 %	85,5 %
Tallinna keskmine tulemus punktides	90,7punkti 100-st	punkti 100- st	58,1 punkti 75-st	63,3 punkti 75-st	86,7 punkti 100-st
Tallinna keskmine sooritus%	90,7%	88%	77,5 %	84,5%	86,7%



Eesti keskmine tulemus punktides	90,7punkti 100-st	87,9 punkti 100-st	57,4 punkti 75-st	61,3 punkti 75-st	84,6 punkti 100-st
Eesti keskmine sooritus%	90,7%	87,9%	76,6%	81,8 %	84,6 %

## Riigieksamid

Kõik 12. klasside õpilased sooritavad riigieksamid eesti keeles, matemaatikas ja inglise keeles. Kõik riigieksamid sooritatakse skaalal 0-100 punkti, kusjuures eksam on sooritatud alates 1 punktist. Kolme viimase aasta riigieksamite tulemused on esitatud tabelis 10.

**Tabel 10. Riigieksamite tulemused kolmel viimasel õppeaastal**

Riigieksam	2015/2016 keskmine tulemus (tegijate arv)	<i>Eesti keskmine</i>	2016/2017 keskmine tulemus (tegijate arv)	<i>Eesti keskmine</i>	2017/2018 keskmine tulemus (tegijate arv)	<i>Eesti keskmine</i>
Eesti keel	66,2 (106)	62,5	65,2 (114)	62,6	64,1 (133)	62,2
Inglise keel	75,2 (104)	63,5	81,5 (109)	70,1	83,9 (124)	74,7
Rahv.test	(2)	-	(4)	-	(7)	-
Matemaatika	Lai 43,3 (78) Kitsas 38,8(29)	56,3 39,9	43,9 (72) 37,5 (42)	51,8 38,4	31,4 (80) 37,1 (53)	51,5 37,5
Vene rahv. test	-	-	(1)	-	-	-
Prantsuse rahv.test	-	-	-	-	(2)	-
Saksa rahv.test	-	-	-	-	(1)	-

Tabelis 10 on märgata, et eesti keele riigieksami kooli keskmine tulemus on kolme aasta võrdluses langustrendis, püüdes aga jätkuvalt üle vabariigi keskmise. Vastupidi liigub inglise keele riigieksami kooli keskmine tulemus, mille kohta saab tõdeda, et kolme aasta tulemuste võrdluses olid tänavuste lõpetajate inglise keele riigieksami tulemused lähiaastate parimad. Inglise keele riigieksami Eesti keskmisest on meie kooli keskmine tulemus jõudsasti kõrgemal. Matemaatika riigieksamite puhul on keskmised tulemused nii koolis kui ka vabariigis oluliselt

madalamad kui eesti keeles ja inglise keeles. Kui kitsa matemaatika riigieksami kooli keskmine tulemus on kolmel viimasel aastal hakanud vabariiklikule keskmisele juba järele jõudma, siis sama ei saa jätkuvalt öelda laia matemaatika riigieksami puhul. Seega arenguruumi matemaatika riigieksami tulemustes on veel küllaga.

### **Gümnaasiumi koolieksamid**

Alates 2013/2014. õppeaastast on koolieksam seotud õppesuunaga ehk siis kõigil lõpetajatel tuleb sooritada õppesuunast tulenev koolieksam, mis oma loomult võib olla teoreetiline või praktiline, nii kirjalik kui suuline. Nii ajaloo ja õiguse aluste kui ka keskkonna- ja majandusõpetuse koolieksamiks on kirjalik test, humanitaarsuuna õpilastel seisneb eksam suulises vestluses komisjoniga ning multimeedia ja teatriõpetuse õpilased sooritavad praktilise eksami (lühifilm, animatsioon, fotoprojekt, lõpulavastus).

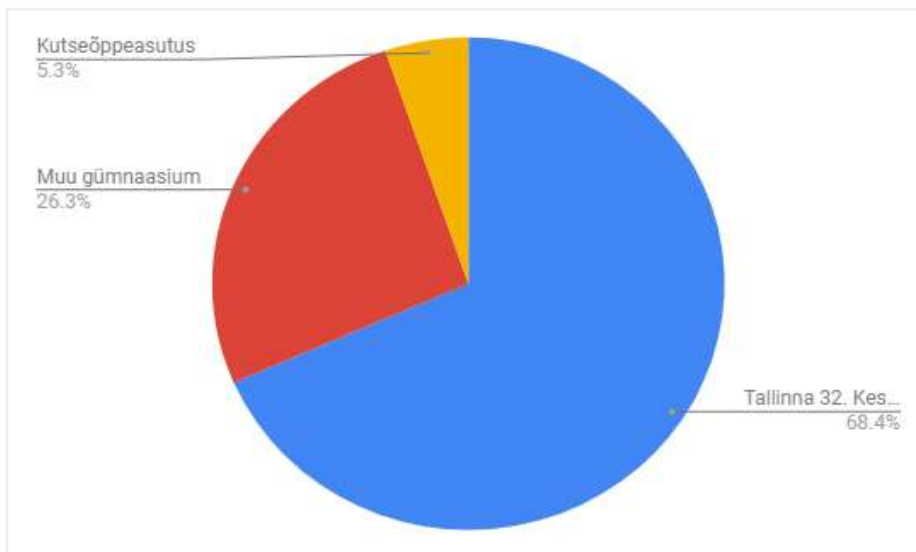
### **Edasiõppimine pärast põhikooli**

Hea meel on tõdeda, et üldiselt jätkavad kõik meie kooli põhikooli lõpetajad oma õpinguid, väga paljud neist ka meie koolis. Samuti on riiklikus kontekstis positiivne see, et kutsekoolis edasi õppivate õpilaste arv on tõusnud. See näitab seda, et õpilasi suudetakse põhikoolis paremini ette valmistada mõistmaks iseenda soove ja tulevikuplaane.

2016. aasta kevadel oli 9. klassi lõpetanud 53 õpilast. 32 nendest ehk 60% jätkasid õpinguid meie kooli 10. klassis. Teiste koolide gümnaasiumitesse läks 8 õpilast ehk 15%. Üks õpilane ei jätkanud õpinguid, vaid jäi koduseks, et taastada tervist. Üks õpilane jäi klassikursust kordama.

2017. aastal lõpetas põhikooli 54 õpilast. 45 õpilast jätkas õpinguid gümnaasiumis, kellest 36 Tallinna 32. Keskkoolis ning 8 õpilast asus õppima kutseõppeasutustes. Kahjuks 1 õpilase edasiõppimise kohta info puudub.

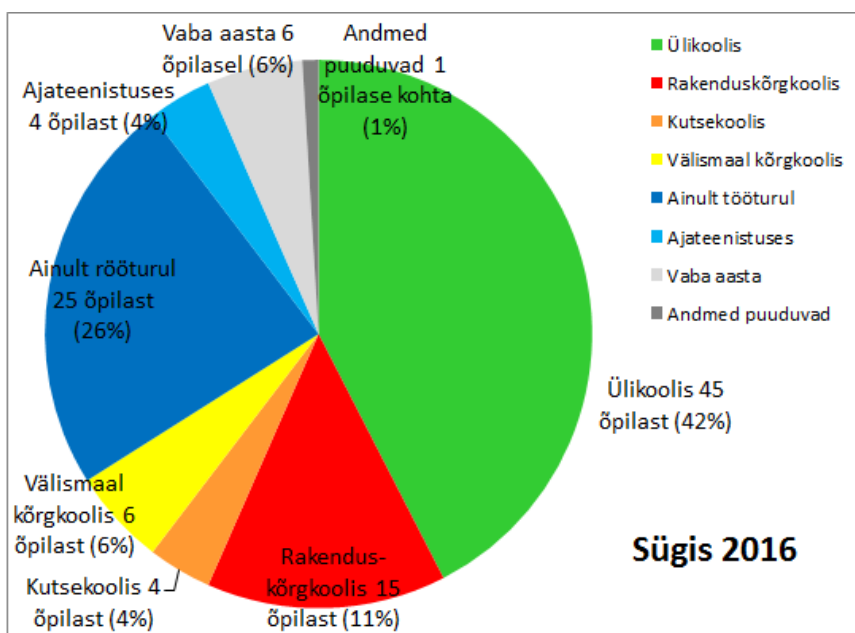
2018. aastal lõpetas põhikooli 57 õpilast. Jooniselt 4 selgub, et 54 õpilast jätkas õpinguid gümnaasiumis, kellest 39 Tallinna 32. Keskkoolis, 3 õpilast asus õppima kutseõppeasutustes.



**Joonis 4. Edasiõppimine pärast põhikooli lõpetamist 2017/2018. õppeaastal**

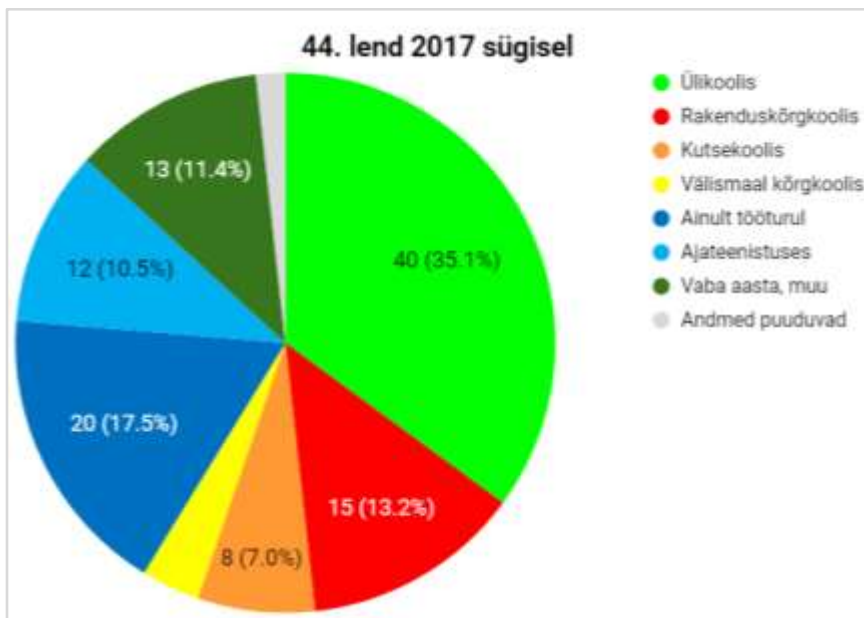
### Edasiõppimine pärast gümnaasiumi

43. lennu värske vilistlaste hulgas oli 2016. aasta sügisel (vt joonis 5) edasiõppijaid 70 (66,04%), neist 6 välismaal (kõigist lõpetajatest 5,66%). Ainult tööturule suundus 25 lõpetajat (23,58%) ning ajateenistusse astus 4 lõpetajat (3,77%). Nn vabale aastale suundus 6 lõpetajat (5,66%). Kahjuks ei õnnestunud andmeid koguda 1 lõpetaja kohta (0,94%).



**Joonis 5. Kooli 43. lennu värske vilistlaste edasine käekäik 2016. aasta sügisel**

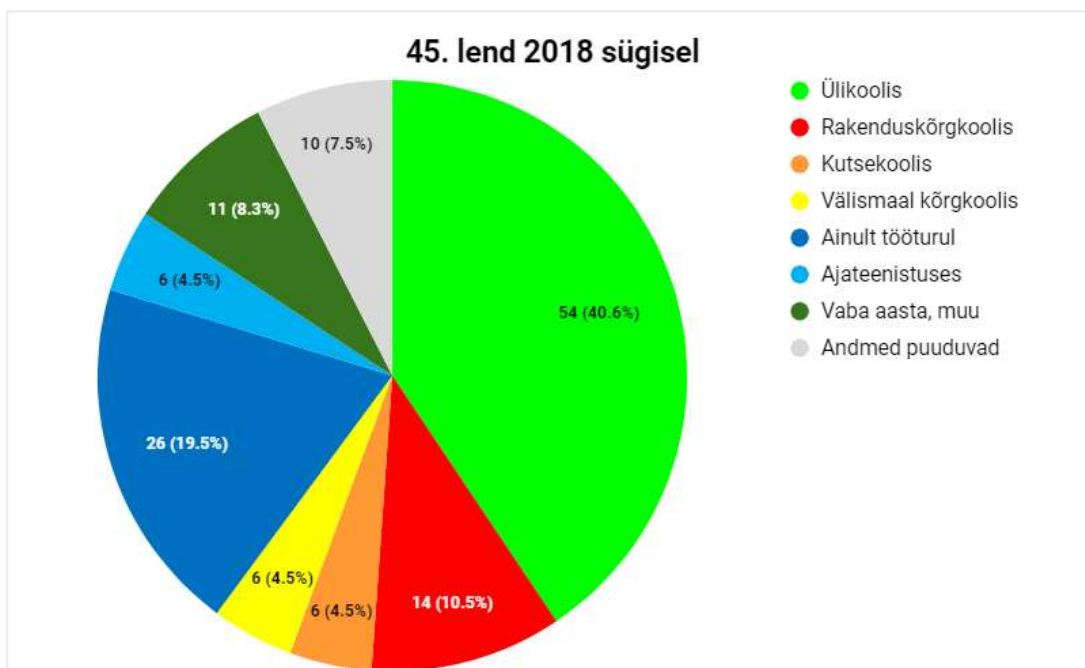
44. lennu värsketest vilistlastest läks 2017. aastal edasi õppima 67 õpilast (58,8%), neist 4 välismaale (kõigist lõpetajatest 3,5%) (vt joonis 6). Ainult tööturule suundus 20 lõpetajat (17,5%) ning ajateenistusse astus 12 lõpetajat (10,5%). Nn vabale aastale suundus 13 lõpetajat (11,4%). Kahjuks ei õnnestunud andmeid koguda 2 lõpetaja kohta (1,8%).



**Joonis 6. Kooli 44. lennu värskete vilistlaste edasine käekäik 2017. aasta sügisel**

Edasiõppijate populaarsemad koolivalikud olid 2017 sügisel Tallinna Ülikool (11 lõpetaja valik), Tallinna Tehnikaülikool (11 lõpetaja valik), Tartu Ülikool (10 lõpetaja valik), Tallinna Majanduskool (6 lõpetaja valik) ja Tallinna Tehnikakõrgkool (5 lõpetaja valik).

Joonisel 7 kujutatud 45. lennu värskete vilistlaste hulgas oli 2018. aasta sügisel edasiõppijaid 80 (60,1%), neist 6 alustas kõrgkooliõpinguid välismaal (kõigist lõpetajatest 4,5%). Ainult tööturule suundus 26 lõpetajat (19,5%) ning ajateenistusse astus 6 lõpetajat (4,5%). Nn vabale aastale suundus 11 lõpetajat (8,3%). Kahjuks ei õnnestunud andmeid koguda 10 lõpetaja kohta (7,5%).



**Joonis 7. Kooli 45. lennu värskete vilistlaste edasine käekäik 2018. aasta sügisel**

Edasiõppijate populaarsemad koolivalikud olid 2018 sügisel Tallinna Ülikool (14 lõpetaja valik), Tallinna Tehnikaülikool (10 lõpetaja valik), Tartu Ülikool (9 lõpetaja valik), Tallinna Ülikooli Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooniinstituut (8 lõpetaja valik) ja Eesti Kunstiakadeemia (7 lõpetaja valik).

Kolme aastakäigu kokkuvõttes saab tõdeda, et kõrghariduses jätkajate hulk on aastati oluliselt vähenenud, samas ainult tööturule suundujate hulk on vastukaaluks kasvanud. Kindlasti mängivad seejuures rolli ühiskonnas aset leidnud muutused, nagu üldine majanduslik seis, kõrgharidusreform jms, samuti konkreetselt neile noortele, keda meedias nimetatakse Y-põlvkonnaks, omased jooned ja eluvalikud.

### Medalistid

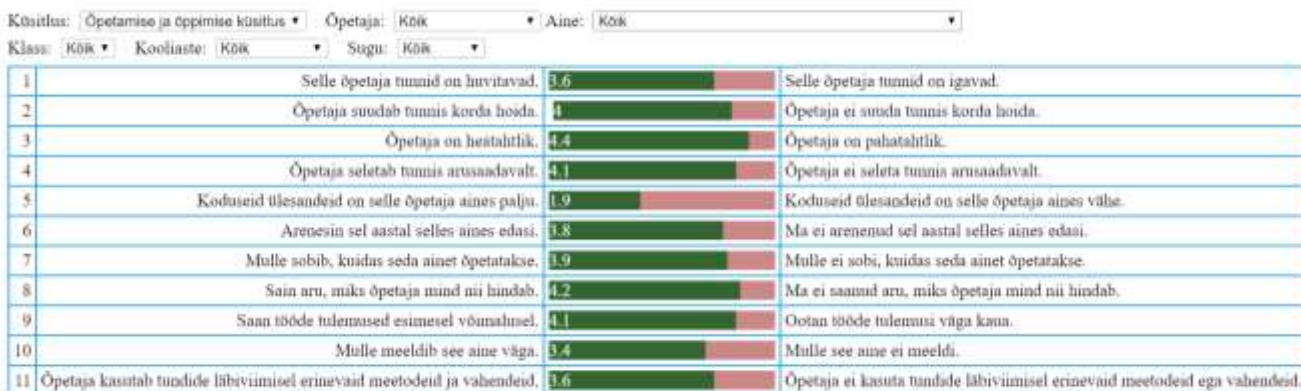
Medalistidest annab ülevaate tabel 11. Nii kooli medalistidest kui ka kõigist vilistlastest on olemas ülevaade kooli kodulehel.

**Tabel 11. Kooli medaliga lõpetanud õpilaste arv aastate lõikes**

Õppeaasta	Medaleid kokku	Kuld	Hõbe
2011/2012	13	3	10
2012/2013	13	3	10
2013/2014	6	3	3
2014/2015	2	2	-
2015/2016	8	4	4
2016/2017	19	11	8
2017/2018	6	-	6

### Õpilaste rahulolu oma kooliga

2018. aasta kevadel vastas õpilaste rahuloluküsitlusele Koolitaibus kokku 478 õpilast, neist 269 olid põhikoolist (4.-9. klass) ja 209 gümnaasiumist. Küsitluses ei osalenud I kooliastme õpilased, sest kevadel on arvutiklassid väga üle koormatud. Õpilaste üldist rahulolu õppimise ja õpetamisega meie koolis iseloomustab joonis nr 8.



Vastajaid: 478

**Joonis 8. Õpilaste üldine rahulolu õppimise ja õpetamisega Tallinna 32. Keskkoolis 2018. aasta kevadel (Koolitaibu tagasisideküsitlus 2018)**

### 3.4. Koostöö huvigruppidega

Koolil on mitmeid koostööpartnereid. Eelkõige teeb kool koostööd kooli õpilasesinduse, vilistlaskogu, lastevanemate, hoolekogu, Loova Partnerluse MTÜ, naaberkoolide, kõrgkoolide, lähedal asuvate lasteaedade, kohaliku omavalitsuse esindajate, politsei, Tallinna Haridusameti, SA Innove, Eesti Teatri- ja Muusikamuuseumi, Eesti Rahvusraamatukogu, VAT Teatriga ning Haiba lastekoduga.

## **Õpilasesindus ja õpilasaktiiv**

Umbes 15-liikmelist õpilasesindust juhivad president ja asepresident. Õpilasesinduse kõrval tegutseb ka noorteparlament, mis hõlmab 5.-8. klasside esindajad. Õpilasesinduse kõrvale loodi 2016. aastal eraldi õpilasaktiiv, kes tegeleb sündmuste korraldamisega. Õpilasaktiiv umbes 40 õpilasega jaguneb kolme alagruppi: tehnikagrupp, meediagrupp ja sündmuste korraldusgrupp. Aktiiv abistab huvijuhti kõikide sündmuste tehniliste ehk valgus- ja heli- lahenduste ning kujundusmaterjalide väljatöötamisega (sh plakatid, diplomid, piletid, reklaam- klipid), teavitustööga, sisulise programmi väljamõtlemise ning muu sündmuste eel- ja järel- tööga. Tänu tegusatele aktiivi liikmetele ilmub koolileht Objektiiv ja koolitelevisiooni saade “HookusFookus”. Õpilasaktiiv pälvis Tallinna Haridusametilt 2018. aasta kevadel tunnustuse “Tallinna tegus õpilasesindus 2018”.

2016. aastast algasid planeeritud kohtumised juhtkonna, õpilasesinduse ja õpilasaktiivi esindajate vahel. Õppeaasta jooksul kohtutakse 3-4 korral, et arutleda ühiselt koolielu olulistel teemadel.

Õpilasesinduse ja aktiivi eestvedamisel korraldatakse kevadel traditsiooniks saanud aasta teo konkurss, kuhu kandidaadid valitakse õpilasesinduse ja aktiivi ning arendusnõukogu liikmete ettepanekute põhjal. Kandidaadid esitatakse üleüldisele hääletusele, kus saavad oma hääle anda kõik koolitöötajad ja 5.-12. klasside õpilased. Aasta tegu kuulutatakse välja maikuu kevadpeol.

## **Hoolekogu**

Kooli 9-liikmeline hoolekogu koguneb regulaarselt 3-4 korda aastas. Vajadusel võetakse otsuseid vastu ka veebipõhise hääletuse teel. Hoolekogu on koolile hea koostööpartner, kelle arvamust kuulatakse oluliste dokumentide (nt arengukava, õppekava, kooli põhimäärus, kooli vastuvõtu korra, sisehindamise korra) koostamisel ja vastuvõtmisel.

### **Vilistlaskogu**

2014. aastast tegutseb koolis taas aktiivselt vilistlaskogu, kelle esinaiseks sai 2014. aasta augustist 38. lennu vilistlane Carine Jessica Kostla. Vilistlaskogu peab igal õpetajate päeval meeles oma õpetajaid, oma kooli päeval tunnustatakse üht õpilast kooli väärtuste kandja tiitliga ning gümnaasiumi lõpuaktusel tervitatakse ja kutsutakse värsked vilistlasi ühinema vilistlaskoguga. Samuti oli vilistlaskogul väga suur roll kooli 45. sünnipäeva vilistlaspeo edukal õnnestumisel.

### **Loova Partnerluse MTÜ**

2015. aasta kevadel loodi kooli juurde Loova Partnerluse MTÜ, kellega on koolil tihe koostöö. MTÜ kaudu loodi Harri Kelderi stipendiumi fond ning tellitakse kooli logoga lipsud. Koostöös Loova Partnerluse MTÜ-ga loodud Harri Kelderi nimelise stipendiumi eesmärk on tunnustada ja innustada abiturienti, kellel on plaanis gümnaasiumi lõpetamise järel jätkata õpinguid pedagoogika või hariduse valdkonnas.

### **Logoserv OÜ**

2014/2015. õppeaastast algas koolil praeguseks väga edukaks kujunenud koostöö meie majas tegutseva Logoservi huvikooliga, kes on aastatega suurendanud eelkooli rühmade arvu meie koolis.

### **Õpilasvahetusprogrammid**



Kool teeb neljandat aastat koostööd üle-eestilise õpilasvahetusprogrammiga VeniVidiVici. Õpilaste huvi on meie kooli vastu jätkuvalt suur, sama palju on ka meie oma õpilased huvitatud vahetusnädala(te)st mõnes teises Eestimaa koolis.

Lisaks VeniVidiVici vahetusõpilastele õpib igal aastal meie koolis ka vahetusõpilasi väljastpoolt Eestit ja seda eelkõige YFU õpilasprogrammi kaudu.

### **Tallinna 32. Keskkool praktikakoolina**

Pedagoogilise praktika osas teeme koostööd valdavalt Tallinna Ülikooliga, aga ka Tartu Ülikooli ja Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemiaga. Lisaks on meil praktikale käidud ka Tallinna Pedagoogilisest Seminarist ja Eesti Muusika- ja Teatriakadeemiast (vt tabel 12).

**Tabel 12. Praktikantide arv õppeaastate lõikes**

<b>Õppeaasta</b>	<b>Praktikantide arv</b>
2011/2012	17
2012/2013	28
2013/2014	32
2014/2015	34
2015/2016	23
2016/2017	25
2017/2018	26

Kevadel 2017 tunnustas Tallinna Ülikool tänukirjaga Tallinna 32. Keskkooli kui suurepäraselt partnerit õpetajakoolituse üliõpilaste praktikate õnnestumise ja hea meeskonnatöö eest.

### **Lapsevanemad**

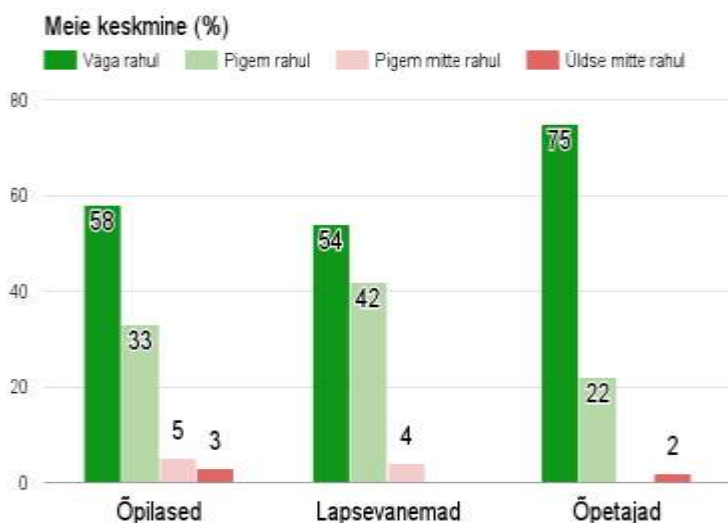
Koolis toimuvad regulaarselt lastevanemate koosolekud, kus antakse ülevaade kõikidest kooli tegevusvaldkondadest, tulemustest, plaanidest ja probleemidest. Toimuvad ka süsteemsed

paralleelklasside lastevanemate koosolekud. Lastevanematega hoitakse tihedat sidet meililistide, e-kooli ja kodulehe kaudu. Uutele 1. ja 10. klassi õpilastele ja nende vanematele toimuvad veebruarikuus avatud uste päevad ja soovijail on võimalus osaleda ka gümnaasiumi õppesuundi tutvustavates avatud tundides.

Juba viimased 3 aastat pakub kool lastevanematele õppeaasta jooksul 3-4 tasuta koolitust (Gordoni perekool, “Mida külvad, seda lõikad”, “Kuidas õpetada häkkerit?”, “Lemmikloomad laste elus”, “Meelemürkidest”). Tuginedes lastevanemate tagasisideküsitluse tulemustele võib öelda, et meie lastevanematel on huvi pakutavate koolituste vastu ning kool peab püüdma ka edaspidi lastevanematele tasuta koolitusi pakkuda.

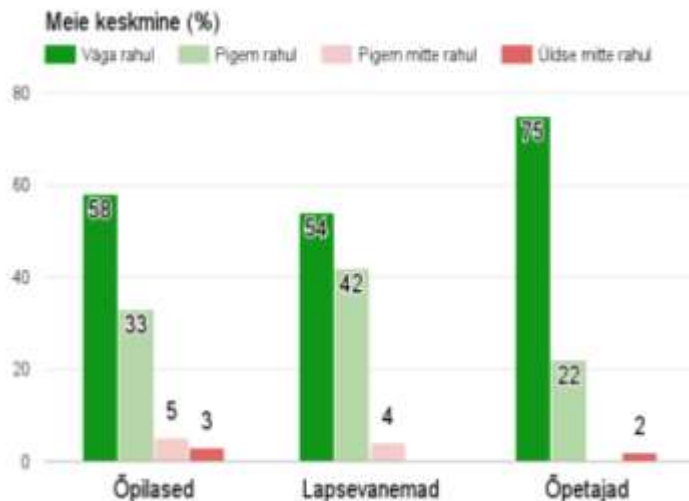
### **Lastevanemate tagasiside ja rahulolu**

2016. aasta kevadel toimunud haridusameti rahuloluküsitluse raames sooviti tagasisidet ka vanematelt. Üldine rahulolu oli õpilastel, õpetajatel ja ka vanematel väga hea (vt joonis 9).



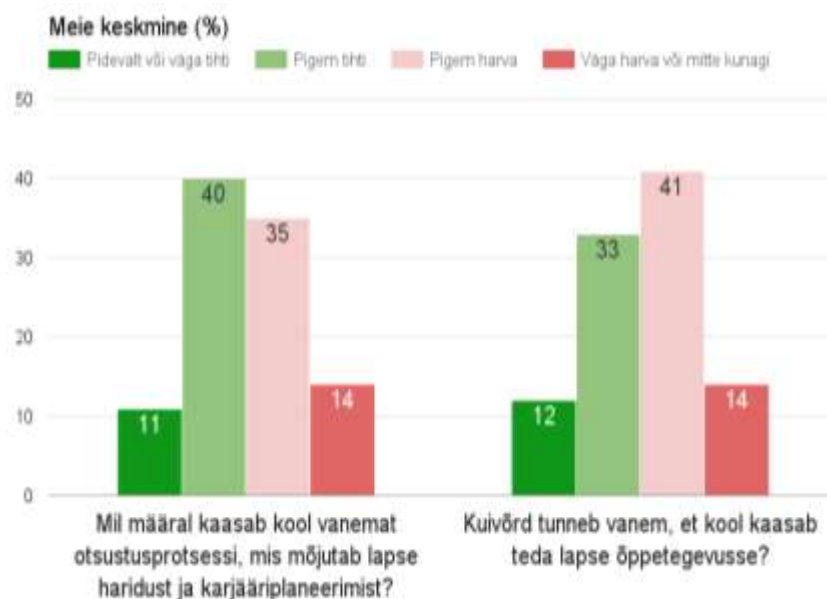
**Joonis 9. Meie kooli õpilaste, lastevanemate ja õpetajate rahulolu Tallinna 32. Keskkooliga 2016. aasta kevadel (Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016)**

Haridusameti kogutud tagasiside põhjal on teada, et nii õpilased, õpetajad kui ka lapse- vanemad usuvad, et Tallinna 32. Keskkoolist saab hea hariduse tulevikus valitud erialal õppimiseks (vt joonis 10).



**Joonis 10. Õpilaste, lastevanemate ja õpetajate hinnang Tallinna 32. Keskkoolist saadavale haridusele 2016. aasta kevadel (Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016)**

Samuti saab haridusameti kogutud tagasiside põhjal väita, et lapsevanemad on rahul nende kaasatusega kooliellu ja otsustusprotsessidesse (vt joonis 11).



**Joonis 11. Lapsevanemate rahulolu nende kaasatusega Tallinna 32. Keskkoolis 2016. aasta kevadel (Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016)**

Ülekoollilisi lastevanemate tagasisideküsitlusi on kool ise korraldanud üle aasta, viimane neist 2018. aasta kevadel. Vastajate hulgas olid esindatud kõikide kooliastmete vanemad. Ankeedis

oli 18 küsimust kuue teemavaldkonna kohta: õppetöö, suhted koolis, turvalisus, tugisüsteemid, vaba aeg, üldine rahulolu.

Rahuloluküsitluste põhjal võib väita, et vanemate rahulolu kooliga on väga kõrge (vt tabel 13). Lastevanemad kiidavad kooli head mainet ja lapsesõbralikku õhkkonda. Suurt muret tuntakse liigse rahvastatuse pärast. Koolis on mitmekesine klassiväline tegevus, kuid ka akadeemilise andekuse arendamisele võiks senisest rohkem tähelepanu pöörata. Lisaks peaks vanemate hinnangul olema koolis rohkem puhkenurki ja kaasaegseid ruumilahendusi, samuti sporditrenne ja õuevahetunde.

**Tabel 13. Lastevanemate rahulolu Tallinna 32. Keskkooliga 4 aasta võrdluses**

	1 - nõustun täielikult	2 - pigem nõustun	3 - pigem ei nõustu	4 - ei nõustu üldse	0 - seisukoht puudub
Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna	<b>2012</b> – 84 52,2% <b>2014</b> – 135 54% <b>2016</b> - 114 61,3% <b>2018</b> - 125 56,8%	<b>2012</b> – 65 40,4% <b>2014</b> – 105 42% <b>2016</b> - 67 36% <b>2018</b> - 88 40%	<b>2012</b> – 4 2,5% <b>2014</b> – 1 0,4% <b>2016</b> - 2 1,1% <b>2018</b> - 2 0,9%	<b>2012</b> – 0 0% <b>2014</b> – 0 0% <b>2016</b> - 0 0% <b>2018</b> - 0 0%	<b>2012</b> – 8 5% <b>2014</b> – 9 3,6% <b>2016</b> - 11 5,9% <b>2018</b> - 5 2,3%
Paneksin ka pere teise lapse sellesse kooli	<b>2012</b> – 84 52,2% <b>2014</b> – 136 54,4% <b>2016</b> - 118 63,4% <b>2018</b> - 130 59,1%	<b>2012</b> – 45 28% <b>2014</b> – 74 29,6% <b>2016</b> - 48 25,8% <b>2018</b> - 63 28,6%	<b>2012</b> – 9 5,6% <b>2014</b> – 13 5,2% <b>2016</b> - 9 4,8% <b>2018</b> - 7 3,2%	<b>2012</b> – 5 3,1% <b>2014</b> – 0 0% <b>2016</b> - 0 0% <b>2018</b> - 0 0%	<b>2012</b> – 18 11,2% <b>2014</b> – 27 10,8% <b>2016</b> - 11 5,9% <b>2018</b> - 19 8,6%
Tallinna 32. Keskkool on avatud lastevanematega suhtlemisele	<b>2012</b> – 62 38,5% <b>2014</b> – 96 38,4% <b>2016</b> - 96 51,6% <b>2018</b> - 112 50,9%	<b>2012</b> – 69 42,9% <b>2014</b> – 125 50% <b>2016</b> - 74 39,8% <b>2018</b> - 95 43,2%	<b>2012</b> – 14 8,7% <b>2014</b> – 12 4,8% <b>2016</b> - 9 4,8% <b>2018</b> - 5 2,3%	<b>2012</b> – 2 1,2% <b>2014</b> – 2 0,8% <b>2016</b> - 0 0% <b>2018</b> - 2 0,9%	<b>2012</b> – 14 8,7% <b>2014</b> – 15 6% <b>2016</b> - 7 3,8% <b>2018</b> - 6 2,7%

Tallinna 32. Keskkoolil on aktiivne hoolekogu	<b>2012</b> – 19 11,8%	<b>2012</b> – 58 36%	<b>2012</b> – 13 8,1%	<b>2012</b> – 2 1,2%	<b>2012</b> – 69 42,9%
	<b>2014</b> – 39 15,6%	<b>2014</b> – 58 23,2%	<b>2014</b> – 16 6,4%	<b>2014</b> – 3 1,2%	<b>2014</b> – 134 53,6%
	<b>2016</b> - 35 18,8%	<b>2016</b> - 76 40,9%	<b>2016</b> - 4 2,2%	<b>2016</b> - 2 1,1%	<b>2016</b> - 69 37,1%
	<b>2018</b> - 66 30%	<b>2018</b> - 84 38,2%	<b>2018</b> - 9 4,1%	<b>2018</b> - 0 0%	<b>2018</b> - 60 27,3%
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	<b>2012</b> – 80 49,7%	<b>2012</b> – 73 45,3%	<b>2012</b> – 5 3,1%	<b>2012</b> – 1 0,6%	<b>2012</b> – 2 1,2%
	<b>2014</b> – 130 52%	<b>2014</b> – 112 44,8%	<b>2014</b> – 5 2%	<b>2014</b> – 0 0%	<b>2014</b> – 3 1,2%
	<b>2016</b> - 111 59,7%	<b>2016</b> - 71 38,2%	<b>2016</b> - 3 1,6%	<b>2016</b> - 1 0,5%	<b>2016</b> - 0 0%
	<b>2018</b> - 119 54,1%	<b>2018</b> - 99 45%	<b>2018</b> - 0 0%	<b>2018</b> - 0 0%	<b>2018</b> - 0 0%
Minu lapsel läheb koolis hästi	<b>2012</b> – 75 46,6%	<b>2012</b> – 74 46%	<b>2012</b> – 10 6,2%	<b>2012</b> – 1 0,6%	<b>2012</b> – 1 0,6%
	<b>2014</b> – 111 44,4%	<b>2014</b> – 124 49,6%	<b>2014</b> – 13 5,2%	<b>2014</b> – 1 0,4%	<b>2014</b> – 1 0,4%
	<b>2016</b> - 106 57%	<b>2016</b> - 75 40,3%	<b>2016</b> - 5 2,7%	<b>2016</b> - 0 0%	<b>2016</b> - 0 0%
	<b>2018</b> - 112 50,9%	<b>2018</b> - 99 45%	<b>2018</b> - 7 3,2%	<b>2018</b> - 0 0%	<b>2018</b> - 0 0%

### 3.5. Ressursside juhtimine

#### Omatulu

Koolis toimub ressursside juhtimine tasakaalukalt ja eesmärgistatult läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmärgi ja vajadusi. Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kokkuhoiuks ja kulude optimeerimiseks. Kooli teenitud omatulu on igal aastal suudetud teenid enam-vähem stabiilselt (vt tabel 14).

**Tabel 14. Kooli teenitud omatulu aastate lõikes**

Aastakäik	Omatulu (€)
-----------	-------------

2015	44 813,65
2016	45 543,36
2017	49 263,20

Tabelist 15 on näha, et ruumi rendituludest ca 50% moodustab võimla renditulu ning võib öelda, et võimla on 100-protsendilises kasutuses, kaasa arvatud nädalavahetustel. Teiseks olulisimaks tuluallikaks on klassiruumide rent. Klassiruumide kasutatakse kõige enam eelkooli ja erinevate koolituste läbiviimiseks. Klassiruumides toimuvad ka korteriühistute koosolekud. Aula on suuresti kooli enda tundide ja ürituste all kinni. Aeg-ajalt toimuvad seal tantsutrennid ning ka korteriühistute koosolekud. Jalgpalliplatsi kasutamine toimub hooajaliselt, aga kindlad rentnikud on selle kasutamiseks olemas. Reeglina on sportimise ja koolitustega seotud lepingud sõlmitud pikema perioodi peale, tavaliselt septembrist mai lõpuni.

**Tabel 15. Tulude osakaal eelarves tululiikide ja ruumide lõikes**

<b>Tulu liik</b>	<b>Osakaal tuludes 2016</b>	<b>Osakaal tuludes 2017</b>	<b>Osakaal tuludes 2018</b>
Võimla rent	48%	49%	50%
Klassiruumide rent	15%	14%	13%
Staadioni rent	5%	4%	6%
Aula rent	5%	6%	4%
Aeroobikasaali rent	3%	3%	3%
Tasuline pikapäevarühma teenus	7%	8%	8%
Tulu kommunaalteenuste müügist	17%	16%	16%
Kokku	100%	100%	100%

### **Inforessursid ja IKT**

Kooli varustatusest IKT vahenditega annab ülevaate tabel 16. Lauaarvutite arvu vähenemine on tingitud vanade ja kasutuks muutunud arvutite utiliseerimisest. Kool vahetab jooksvalt välja

vananenud tehnilised vahendid (nt projektorid, erinevad arvutid), on soetanud juurde wifi-rutereid. Wifi-seadmetega on laiendatud traadita võrgu leviala I korruse õppeklassides ja raamatukogus. Kaasaegse traadita andmesidega on tagatud ka mobiilse arvutiklassi süle- ja tahvelarvutid. Arvutipargi täiendamist toetas ka 2016. aasta kevadel Tallinna Haridusameti korraldatud vastav hange ning lisarahastus. Koolis on kasutusele võetud mobiilne arvutiklass, kus on 17 sülearvutit ja 17 tahvelarvutit.

**Tabel 16. Arvutite ja tehniliste vahenditega varustatus seisuga 15.08.2018**

<b>VARA LIIK</b>	<b>HULK seisuga 01.08.2015</b>	<b>HULK seisuga 15.08.2016</b>	<b>HULK seisuga 15.08.2017</b>	<b>HULK seisuga 15.08.2018</b>
Arvutid	111	131	117	105
Sülearvutid	18	38	38	58
Projektorid	37	39	48	51
Fotoaparaadid	4	4	5	5
Videokaamerad	3	3	3	3
Tahvelarvutid	4	21	21	50
Dokumendi- kaamerad	8	8	8	5

Linnaasutuste IT teeninduse büroo viis 2017. aasta märtsis läbi uurimuse koolis kasutatavate projektorite hetkeolukorra kohta. Koolis oli 2016/2017. õppeaastal kasutusel 48 projektorit, mille hulgast vajas väljavahetamist hinnanguliselt 25 projektorit. Linnaasutuste IT teeninduse büroo läbi viidud Tallinna haridusasutuste projektorite rentimise (rendiperioodiga 4 aastat) riigihanke kava kohaselt tarniti 2017. aasta sügiseks koolile 19 uut projektorit.

HITSA kuulutas 17. oktoobril 2016 välja 4 miljoni euro suuruse toetusmeetme põhikoolidele süle-, laua- ja tahvelarvutite soetamiseks. Toetust sai taotleda põhikooliõpilaste arvu alusel, õpilase kohta oli toetuse suurus 38,48 eurot. Toetuse taotlemise eeltingimuseks oli Digipeegli keskkonnas kooli digipöörde tegevusplaani (nn digiplaani) koostamine perioodiks 2017-2019. Antud meetme raames hangiti 2017. õppeaasta alguseks koolile täiendavaid IKT vahendeid (sülearvutid 20 tk, tahvelarvutid 31 tk, laadimiskärud 2 tk) kogusummas 25 548,40 eurot.

Hangitavad seadmed võimaldavad muuta õpetajate töövahendeid mobiilsemaks ja suurendada õpilaste e-hindamisvõimekust.

### **Koolitaip**

2016. aasta sügisest on Koolitark meie kooli ainuomandis ning infosüsteemi uueks nimeks sai Koolitaip. Koolitaip sai edukalt tõstetud kooli enda serverisse. IT-juht tegi väiksemaid parandusi Koolitaibu koodis, mis tekkisid serveri vahetusega või olid seal enne juba olemas. IT-juht uuris ka, mis oleks Koolitaibule alternatiiv, kuid uurimise hetkel selgus, et Koolitaibule võrdväärset asendust ei olegi.

### **E-õpilaspilet**

Kool võttis 2016. aasta sügisest Tallinna Haridusameti hanke korras kasutusele elektroonilise õpilaspileti. E-õpilaspileti lugemise seadmed paigaldati koolimaja sööklasse, välisuksele, raamatukokku ja garderoobi. E-õpilaspileti süsteemi kasutamisega rakendati õpilaste õiguste-põhist kontrolli söökla ja garderoobi kasutamisel. Haridusameti hanke korras soetati koolile ka üks e-õpilaspiletite trükkimise printer.

### **Materiaal-tehniline baas**

2015. aastal sai kool tänu Tallinna Linnavalitsuse ja Tallinna Haridusameti korraldatud ülelinnalisele riigihankele õppeaasta lõpus täiendada muusikaõpetuse õpikeskkonda. Koolile eraldati 4477 eurot (sh käibemaks). Kool soetas muusikaõpetuse toetamiseks järgmised vahendid: trummikomplekti, 2 elektroakustilist kitarrit, 4 noodipulti, 10 kuuekeelset väikekannelt, mikrofone ja rütmipille.

Ka 2016. aastal toetas haridusamet koolide arengut materiaalsete võimaluste loomisega. Koolile eraldati 21 000 eurot aktiivse õppepäeva sisustamise vahendite ja robotika vahendite soetamiseks. Lisaks robotika õppevahenditele osteti koolile ka molbertid ja multimeedia õppesuunale peegelkaamera. Samuti osteti olemasoleva ronila alla turvalisuse nõuetele vastavad



matid ning laiendati ronilat. Õuealale osteti ka lauatenniselaud, maha joonistati 3 keksukasti ning malelaud ning loovtöö raames tegid 8. klassi õpilased õue veel ka ühe istepingi.

2017. sügisel toetas Tallinna Haridusamet rahaliselt uute LTT-alaste huviringide loomist koolis. Meie koolis said rahalist toetust õppevahendite ostmiseks 2 uut algatust: matkaring ja robotikaring.

Igal aastal saavad vajalikke õppevahendeid omal soovil soetada kõik ainekomisjonid. Suurematest ülekoolilist mõjutust kandvatest ostudest tasuks välja tuua järgmist: aula helipargi täiendamine, aula ventilatsiooni ümberehitamine, aulasse pimendavate ruloode panemine, õpetajate toa vahesein, III korruse astmestik, videovalvesüsteemi väljavahetamine, arvutipargi täiendamine, suusapargi täiendamine, robotikavahendite täiendamine, kooli sisehoovis õueala edasiarendamine, 3 klassitait uut mööblit.

### **Sanitaarremont**

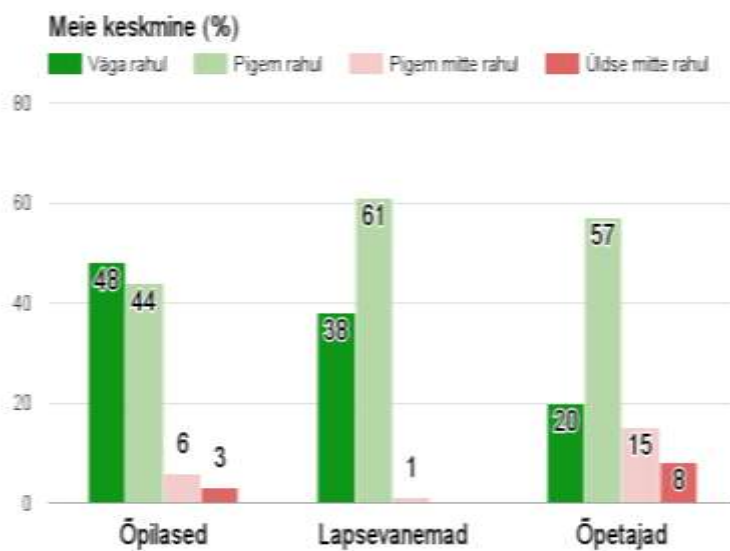
2016. aastal sai kooli renoveerimisest mööda 8 aastat ning see tõi kaasa kooli sanitaarremondi, mida teostati suvevaheajal. Ainult kooli võimla renoveeriti juba talvevaheajal - jaanuaris 2017. See tähendas sisuliselt kõikide koridoride ja klassiruumide seinte ning lagede ülevärvimist olemasolevate värvitoonidega. Remondi ajaks oli koolimaja täielikult suletud, mis andis ka märgatava miinuse kooli omatulu teenimisele, aga omatulu müügieesmärk sai aasta lõikes sellegipoolest täidetud. Kokkuvõtvalt said kõik tööd tähtajaliselt ning sobiva kvaliteediga teostatud. Üksikud tööd, nagu aula põranda lihvimine ja lakkimine ning kantselei ja raamatukogu maalritööd, teostati 2017. aasta suvel.

### **Koolimaja ja territooriumi heakord**

Maist 2017 lõppes omanikfirma Vivatex Holding OÜ-l leping senise koristusteenuse pakkuja ISS Eesti AS-ga. Koristusteenust hakkas koolile pakkuma omanikfirma ise. Kool ostab ka päevakoristsusteenust Vivatex Holdingu käest.

Terviseameti kontrollis kooli ruumide puhtust ja nõuetele vastavust 21. novembril 2016. Kohal viibis ka majahaldaja Vivatex Holding OÜ esindaja. Kokkuvõtvalt pidi Vivatex Holding likvideerima poiste duširuumide niiskuskahjustused, puhastama õppeköögi köögikubude äratõmbeavad ning markeerima koristajate puhastusvahendite pakendid. Koolile tehti märkus, et tehnoloogiaklassis puudusid masinate kasutamisjuhised.

Tallinna Haridusameti 2016. aasta tagasisideküsitlus käsitles ka koolipere rahulolu oma kooli õppekeskkonnaga (ruumid, sisustus jms). Ülevaate meie koolile laekunud tagasisidest annab joonis 12.



**Joonis 12. Tallinna 32. Keskkooli õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu oma kooli õppekeskkonnaga 2016. aasta kevadel (Tallinna Haridusameti rahulolu-uuring 2016)**

Peamiste rahulolematuse põhjustena mainisid õpilased, õpetajad ja lapsevanemad haridusameti rahulolu-uuringus umbseid ja/või palavaid ruume ning klassimööblit, mida ei ole võimalik ümber tõsta. Samuti halba valgustust ning ebapiisavaid ja/või vananenud õppevahendeid.

### **Raamatukogu**

Kooliraamatukogu peamine eesmärk on järjest kasvava arvu teenindatavate õpilaste ja õpetajate varustamine õppetööks vajalike materjalidega. Viimaste aastate raamatukogu tegevusnäitajatest annavad ülevaate tabelid 17 ja 18.

**Tabel 17. Raamatukogu ühikute koguarv**

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
PÕHIKOGU	10471	10779	10947	11064
Ajakirjad	14	15	15	15
Ajalehed	3	4	5	3
CD, DVD	256	250	203	181
ÕPIKUKOGU	15095	15170	15110	15405
Lauamängud	21	30	31	35

**Tabel 18. Raamatukogu kasutamise näitajad**

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Registreeritud lugejad	966	1015	1091	1131
Külastusi	10891	15031	18702	17966
Laenutusi	16334	15393	15970	16850

Kirjanduse hankimisel keskendub kool piiratud ressursside tingimustes endiselt rohkem põhikooli nooremate klasside huvidele, sest nemad ei ole veel harjunud laenutama linna-raamatukogudest. Ka algklasside lastevanemate ootused kooliraamatukogule on suurenenud. Seetõttu, et gümnaasiumiõpilaste arv on suur ja ka altpoolt tulevate klassikomplektide arv üha kasvab. Oleme Hoiuraamatukogu abiga püüdnud suurendada põhikogu eksemplaarsust õppetööga seotud klassikalise kirjanduse osas. Raamatukogu põhikogu täiendamine toimub suures osas kingituste ja annetuste teel. Hea traditsioon on, et kõik klassid kingivad oma kooli päeval raamatukogule pühendusega raamatu.

Alates 2015. aastast on võimalik soovijail augustikuus osta otse kooli raamatukogust õpikute ja töövihikute kilekaasi Kaila Teemus OÜ-lt. Kilekaaned komplekteeritakse vastavalt klasside õppematerjalidele.

## Toitlustamine

2015. õppeaasta tõi kaasa mitmedki uuendused koolisööklas:

- Toiduportsjoneid jagab söökla töötaja kuumletist.
- Kõigile õpilastele ja koolitöötajatele on tagatud tasuta hommikupuder ja piim.
- Puhvetis on kaardimaksevõimalus.

2016/2017. õppeaasta tõi muudatusena kaasa selle, et koolisööklas sai süüa mitte enam talongide, vaid e-õpilaspileti alusel. Alates 2017/2018. õppeaastast on koolitoit kõigile õpilastele tasuta. Et kõik õpilased sööma mahuks, tuli teha muudatusi toitlustamise ja söögivahe-tundide korralduses.

29. septembril 2015 käisid Tallinna Haridusameti esindajad hindamas koolipuhvetit. Hindamiskriteeriumid lähtusid Tervise Arengu Instituudi ja Terviseameti soovitustest. Meie puhvet pälvis väga kõrged 225 punkti (parimal puhvetil oli punkte 235) ning tiitli “Tervislik koolipuhvet 2015”. 23.01-17.02.2017 analüüsis Tallinna Haridusamet koolide lõunamenüüsid. Antud analüüsi põhjal nimetati 2016. aasta üheks parimaks toitlustajaks ka Koolitoitlustuse OÜ.

Alates 1. märtsist 2016 on koolis võimalus süüa ka taimetoitu. Taimetoitu pakutakse sööklas kahel kindlal vahetunnil. Taimetoidu sööjate arv on aastatega kasvanud: märtsis 2018 on sööjaid 58 õpilast.

Koolitoitlustuse OÜ viis veebruaris-märtsis 2017 kooli õpilaste ja õpetajate seas läbi rahuloluküsitluse, mille põhjal võib öelda, et üldiselt on rahulolu praeguse toitlustajaga hea.

Traditsiooniliselt korraldab kool igal kevadel õpilastele Koolitaibus tagasisideküsitlust ka toitlustamise osas, mille põhjal saab 2018 aastal tõdeda, et üldiselt on õpilaste rahulolu praeguse toitlustajaga pigem rahuldav. Ülevaate Koolitaipu laekunud koondtagasiside on joonisel 13.

Kõnitsus	Toitlustamise küsimus	Klass:	958	Koolilaste:	958	Sugu:	Kõik
1	Sööda söökla toitu alati ära.	2.9		Jätan söökla toitu tihti järele.			
2	Menüü on vaheldurikas.	3		Menüü on tükiline.			
3	Treenimine söökla on sõbralik.	3		Treenimine söökla on ebasõbralik.			
4	Informatsioon toitlustamise kohta on genuaalne.	4		Informatsioon toitlustamise kohta on genuaalne.			
5	Hommikupöder on vajalik ning ohuline müü jooks.	2.5		Hommikupöder ei ole vajalik ega ohuline müü jaoks.			
6	Söökla keskkond on puhas.	3.7		Söökla keskkond on räpakas.			
7	Erinevate toitude (koolilõuna, tsainatõit, päevapraad) valikvõimalus on muile ohuline.	3.3		Erinevate toitude (koolilõuna, tsainatõit, päevapraad) valikvõimalus on muile ebasohuline.			
8	Toitportjonid on piisavad.	3.3		Toitportjonid on ebapiisavad.			
9	Mina on kohvikus alati hästi teenindatud.	4.6		Mina ei ole kohvikus kunagi hästi teenindatud.			
10	Koolipiim on muile vajalik.	2.6		Koolipiim ei ole muile vajalik.			
11	Arvestan ise toitu võttes ka klassipöidestega.	4		Arvestan ise toitu võttes ainult iseendaga.			
12	Käitumise söökla ja kohvikus alati korrektne.	3.5		Ma ei käitu kunagi söökla ega kohvikus korrektne.			
13	Mulle pole kunagi teinud söökla käitumise eest märkusi.	4.7		Mulle on teinud söökla käitumise eest sageli märkusi.			
14	Käin sageli kooli ajal kõrvalpoest toitu ostmas.	3.5		Ma ei käi kooli ajal kunagi kõrvalpoest toitu ostmas.			
15	Sööda tihti klassiruumis.	2.2		Ma ei söö kunagi klassiruumis.			
16	Sööda hommikul koju kõtu tühj.	2.4		Ma ei söö hommikul koju tühj.			
17	Olen nõus toidu eest rehkema maksma (päevapraad).	4.8		Ma ei ole nõus toidu eest rehkema maksma.			

Vastajaid: 363

### Joonis 13. Õpilaste tagasiside Koolitoitlustuse OÜ toitlustamisele Tallinna 32. Keskkoolis 2018. aasta kevadel (*Koolitaibu tagasisideküsitlus 2018*)

Koolitaibu laekunud toitlustamise tagasiside kommentaaridest kerkisid suuremate murekohtadena esile õpilaspiletiga seotud probleemid, sööklapersonali kohati kehv suhtumine, salatiportsude väiksus ja mõningatele õpilastele vähemaitavad toidud.

Ka õpilasesindus viis 2018. aasta kevadel omalt poolt õpilaste ja õpetajate hulgas läbi toitlustust puudutava rahuloluküsitluse. Selle pinnalt toimus 22. mail 2018 kohtumine juhtkonna, õpilasesinduse esindajate ja Koolitoitlustus OÜ juhi Tiit Rehepapi vahel. Arutleti kahel laiemal teemal: personal ja menüü.

## 4. SWOT-analüüs

Kooli praegused tugevused	Kooli praegused nõrkused
väljakujunenud traditsioonid	ajast ja arust kooli koduleht
suund kaasavale juhtimisele ning toetav suhtumine omaalgatuslike ettevõtmiste ja uuenduste osas + ÕE ja juhtkonna regulaarsed kokkusaamised	meediakajastused - vähene tööjõudlus, info jõudmine koolimeediasse vaevuline, info majast välja tihtipeale ei jõua
väga toetav ja sõbralik kollektiiv, pingevaba töökeskkond	vähene kooli eduloo kajastamine ja levitamine
korras dokumentatsioon, olemas on ka digiplaan	õpetajate puudulikud oskused erivajadustega õpilastega arvestamisel
kool on hästi tuntud, sest soovijaid 1. klassi ja gümnaasiumi sisseastumiskatsetele jagub	teatud õpetajad ülekoormatud, teised alakoormatud
avatud uste päevad ja alustavate 10ndike suvekool	igal aastal päris palju uusi õpetajaid
ühistegevused õpilastele ja õpetajatele	paljude õpetajate erisoovid tunniplaani seoses
kolleegilt kolleegile kogemuste jagamised	kolleegilt kolleegile ettevõtmiste tekitamine vaevuline
Harri Kelderi stipendium	arendusjuhi, projektijuhi ressurss puudub
vilistlased käivad külas	suured klassid, individuaalselt läheneda keeruline
unikaalne Koolitaip	sagedased tunniplaani muutumised
tagasisideküsimustike põhjal huvigrupid on kooliga väga rahul	palju depressioonimurega õpilasi gümnaasiumis, mõningad juhtumid ka põhikoolis
tublide õpetajate tunnustamine	1.-9. klassi multimeedia ainekava on aegunud
iganädalased infominutid ja juhtkonna koosolekud	algkool kahes vahetuses
personali koostöövestlused ja augustis personali ühisväljasõidud	digipädevuste arendamine (õppetöös osalejate teadmised ja kogemused on digivahendite kasutamisel väga erineval tasemel)
sõprussidemete loomine ja tugevdamine, nt sõpruskoolid TSG ja Soome kool	põhikoolile vähem huvitavaid õppealaseid ja huvialaseid sündmusi
personalis parajal hulgal eri vanusegruppide esindajaid	koridorides moekaid vaba aja veetmise võimalusi väga vähe
õppetöö mitmekesistamine (õppekäigud, kogukonnapraktika, kohtumised, huvitegevus)	tugispetsialistide tööjõudlus väike või siis suunitlus väga kitsale ringile
personali akadeemiline vabadus	matemaatika riigieksamite tulemused
matemaatika, võõrkeeled tasemerühmades	gümnaasistide puudumised toovad kaasa kesise õppeedukuse
mentorlussüsteem	koostöö Vivatexiga
väljakujunenud ja oma traditsioonidega õppesuunad	LTT suunitlusega huviringe väga vähe (robotika on, ülemäära tormi ei joosta)
süüdamusterikas koolielu	ruumikitsikus
loodud on gümnaasiumi nõukogu, gümnaasiumi	eelarve kitsikus

klassijuhatajate ümarlaud, põhikooli klassijuhatajate ümarlaud + arendusnõukogu + MTÜ	
head majavälised tulemused humanitaar- ja sotsiaalvaldkonnas, samuti loovainetes, aeg-ajalt ka spordivõistlustel ja loodusainetes	liivakelder kui kadunud ruum
tublide õpilaste tunnustamine	vananevad spordivahendid ja palliplatside heakord
õppesuunapõhised ühistegevused	vananevad IKT vahendid
toimivad huviringid	printimis- ja paljunduslimiidid
õpilaste esindusgrupid: õpilasesindus, aktiiv, noorteparlament+ õpilaste juhitud koolileht ja kooli-TV + spordiaktiiv	mured ventilatsiooniga
avatud, loovad ja hoolivad õpilased	vananev koolimööbel
tuleohutusosalase ja hädaolukorra lahendamise õppused	
Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse erialade üliõpilaste praktikakool	
hästi väljatöötatud tagasisideküsimustikud	
lastevanemate koolitused	
eelkool	
Veni Vidi Vici	
oma ülesandeid hästi täitev hoolekogu	
IKT vahenditega varustus	
omatulu täitmine, rendihuvilisi on palju	
õueala arendamine	
<b>Võimalused</b>	<b>Ohud</b>
tugisüsteemi suurendamine	palju erinevate erivajadustega õpilasi koos
abiõpetajad ja asendusõpetaja(d)	ülerahvastatus
progümnaasium	personali puudus
arendusjuhi töökoha loomine (projektide juhtimine)	õpilaste ja õpetajate vaimne ja füüsiline tervis (kasvav töökoormus, ootused, nõudmised)
koridoride sisustus	ajude äravool riigigümnaasiumisse
teadliku ennatjuhtiva õpilase arendamine	liikluskorraldus kooli territooriumil
õpetaja töökoormuse vähendamine - rohkem vabadust aja planeerimisel (töö vaheajal)	õpilaste arvu jätkuv suurenemine - keskkooli osa ärakaotamine, õpilaste üle on väiksem kontroll
suunaeksami värskendamine, nt koostööna lahendatava probleemülesande vormis	igäüks saab koolimajja sisse astuda - turvaoh
aktiivtegevuste võimaluste loomine (nt pinks, koroon, ronimissein jne)	koostöö vanematega väheneb (vanemad välismaal vmt)
tugevdada tugisüsteeme, õpiabi	kaadrivoolavus vähendab ainetunni kvaliteeti

kooli turvalisuse tõstmine - töötav uksekaart, paremad kaamerad	kõrgenenud ootused õpetajale
õpilastele (algklassid) paremad tingimused vahetunnis õues olemiseks + õuesõpe, õuevahetunnid	ajapuudus tööülesannete täitmisel
digiharidus- modernne ja tasakaalustatud õppimine; samas ka juurde sotsiaalseid oskusi arendavaid projekte, tegevusi	õpilased on killustatud, jagavad oma energiat paljude tegevuste vahel, hariduse omandamine nõuab rahulikku süvenemist
reaalsed looduskatsed tundidesse	alustavad õpetajad ei jää püsima
õpetajatele rohkem koolitusi	HEV õpilaste arvu suurenemine
valikainetele suurem valik: esmaabi, enesekaitse, autokool	
õpetajale tasuta koolilõuna	
lendude ja nende perede ühised üritused	
kaasata õpilasi kooli igapäevaelu korraldusse, kooli igapäevase õhustiku mõnusamaks, vaiksemaks muutmisesse	
multifunktsionaalse kaarhalli püstitamine tenniseväljakule	
lapsevanemate kaasamine (vabatahtlikena)	
rohkem pädevaid ja praktilisi koolitusi	
konsultatsioonid kindlal ajal kindlas klassis süsteemi alusel	
õpetaja normkoormuse vähendamine	
jalgrattaparkla	